

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

|   |                           |                           |                              |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be    |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| RM2002 Français langue de scolarisation                    |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PERM2B02FLSCO   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/EMB2020   |                 |             |
| Bloc   | 2B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 4 C   | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u><br/> <b>Maryline FAYT</b> (faytm@helha.be)<br/>           Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u><br/> <b>David GORET</b> (goret@helha.be)<br/>           Jean-Pol LAUWENS (lauwensjp@helha.be)</p> <p><u>HELHa Loverval</u><br/> <b>Murielle VAN TRIENPONT</b> (vantrienpontm@helha.be)</p> |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 40  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

### Acquis d'apprentissage visés

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Français langue de scolarisation                                  |  |                 |             |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code   | 6_PERM2B02FLSCOA   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code  | BEMB2021   |                 |             |
| Bloc  | 2B   | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS  | 4 C  | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Maryline FAYT</b> (faytm@helha.be)<br>Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 40   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO
- mettre en oeuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Questions générales autour des enjeux du FLSCO : *quel français pour réussir à l'école? quels écarts avec la langue du quotidien? qu'est-ce qu'un choc culturel?*

- Apprendre à formuler des consignes et à utiliser le langage spécifique à chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparaison des langues, aspects oral, écrit, gestuel, comprendre comment on s'approprie une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- A partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école.
- Réflexion sur la maîtrise de la langue de l'enseignant.

### Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices, discussions méthodologiques, essais de dispositifs pédagogiques variés, consultation commentée de ressources et partage d'expériences.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les apprentissages se construiront autour d'échanges et de réflexions sur les représentations des étudiants, du recueil de données sur le terrain du stage B2Q1, et des lectures s'appuyant sur les sciences humaines et de l'éducation ainsi que les cadres légaux.

L'alternance entre moments d'apports théoriques, activités de groupe, et mise en pratique par des exercices ou études de cas favorisera une compréhension approfondie des concepts et leur intégration dans une démarche réflexive.

## Sources et références

- Dossier : Français, langue de scolarisation. pour avaler quoi? in Traces de changements, n° 232, sept. et oct. 2017.
- Dossier : Fondation Roi Baudoin. Voir l'école maternelle en grand. Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité. Février 2019.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2014). Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement.
- Nicole Wauters (2020). Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français de scolarisation. Editions Couleur livres.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports de cours nécessaires à la bonne compréhension du cours seront déposés sur la plateforme ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés: les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat ET les appliquer dans des situations nouvelles.

Cet examen écrit comporte deux parties de même importance : questionnaire à portée psychopédagogique et didactique.

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 100 |           |   | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).