

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loerval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RM2102 AFP et stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en			
Ancien Code	PERM2B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C /Z/B/Z/C/ EMB2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (faytm@helha.be) Pierrick RENUART (renuarp@helha.be) Loïc MICHEL (michell@helha.be) Céline DENAYST (denaystc@helha.be) Sandrine D'HOEDT (dhoedts@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sigouleine LEMBOURG (lembourgs@helha.be) Salheddine BENCHAIB (benchaibs@helha.be) Marion DELHAYE (delhayema@helha.be) HELHa Loverval Fabiienne MIGLIONICO (miglionicof@helha.be) Matthieu FENSIE (fensiem@helha.be) Ingrid DEJAFFE (dejaiffei@helha.be) Nathalie DEGOSSERIE (degosserien@helha.be) Patricia SOWULA (sowulap@helha.be) Eveline ZUANON (zuanone@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'unité d'enseignement a pour intention de permettre aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, en intégrant les compétences développées lors des ateliers de formation pratique et des stages.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAIS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et

- réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
Sous Compétence 1.4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- 1.4.1 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- Compétence 2 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE**
Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
Sous Compétence 2.2 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
- 2.2.1 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
Sous Compétence 2.3 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience
- 2.3.1 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience
- Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**
Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
Sous Compétence 3.2 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- 3.2.1 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
Sous Compétence 3.3 Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- 3.3.1 Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échoue, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
Sous Compétence 3.6 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
3.6.1 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
Sous Compétence 3.9 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
3.9.1 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en

éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

- 4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

- Respecter le cadre
- Faire preuve d'une attitude professionnelle
- À la suite des expériences et observations vécues lors des stages et cours d'AFP, dresser sa vision d'un enseignant idéal et expliciter son rôle comme acteur du changement
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants... dans un travail d'équipe
- Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention
- Créer un cadre relationnel qui facilite les pratiques collaboratives et la communication
- Identifier ses besoins de formation personnelle liés à l'exercice du métier
- Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés
- Adapter le contenu au niveau des élèves en tenant compte d'éventuels prérequis
- Pouvoir réagir à certaines questions annexes à la matière enseignée
- Déterminer les objectifs et compétences à atteindre en adéquation avec le programme en tenant compte d'éventuels prérequis
- Solliciter les compétences transversales et les savoir-faire propres à chaque discipline
- Organiser un planning des leçons, structurer et articuler les différentes étapes de la leçon
- Prévoir des documents élèves et autres médias fonctionnels
- Donner du sens aux apprentissages (situation de départ motivante, contextualisation)
- Prévoir une méthodologie adéquate
- Anticiper des difficultés pédagogiques et didactiques et y remédier à bon escient
- Porter un regard critique sur les ressources
- Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation
- Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix
- Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation – évaluation – tableau)
- Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public
- Communiquer des consignes claires et précises
- Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage
- Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement...)
- Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements
- Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels
- Gérer la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe)
- Gérer adéquatement l'espace (déplacement dans la classe, respect de la bulle des élèves...)
- Organiser, stocker et protéger des données numériques dans le respect des règlementations (copies d'élèves, résultats, extraits vidéos...)
- Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers ...)
- Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre ensemble

- Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRAS et genre)
- Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation
- Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils
- Accepter de remettre en question sa pratique
- Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future
- Effectuer des recherches et modifier ses pratiques en fonction de l'autoévaluation et des conseils donnés

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM2B12AFPS2A AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av	120 h / 4 C
PERM2B12AFPS2B Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration	60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM2B12AFPS2A AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av	40
PERM2B12AFPS2B Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

5. Cohérence pédagogique

Les ateliers de formation pratique (AFP) sont conçus pour soutenir et enrichir les expériences de stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av			
Ancien Code	6_PERM2B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEMB2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Maryline FAYT (faytm@helha.be) Pierrick RENUART (renuartp@helha.be) Loïc MICHEL (michell@helha.be) Céline DENAYST (denaystc@helha.be) Sandrine D'HOEDTS (dhoedts@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel. Cette UE a également pour intention de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogiques en lien avec des situations professionnelles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Respecter le cadre.
- Faire preuve d'une attitude professionnelle.
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants... dans un travail d'équipe.
- Identifier ses besoins de formation personnelle.
- Maîtriser les contenus disciplinaires en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.
- Etablir des liens entre les notions étudiées et d'autres champs disciplinaires.
- Maitriser la matière de manière élargie.
- Pouvoir réagir à certaines questions annexes à la matière enseignée.
- Appliquer une démarche didactique adaptée.
- Concevoir les interventions et anticiper la méthodologie.
- Définir les objectifs.
- Structurer la séquence / leçon.
- Choisir et adapter des méthodes pédagogiques.
- Anticiper les besoins et contraintes.
- Concevoir des évaluations (formatives) permettant de mesurer l'atteinte des objectifs fixés.
- Intégrer des moments de régulation (questionnement, feedback, vérification des acquis).
- Réajuster son enseignement en fonction des résultats et des observations.
- Accompagner l'élève en donnant des rétroactions précises et constructives.
- Mettre en oeuvre les situations d'enseignement-apprentissage.
- Conduire et réguler les situations.
- Prendre de la distance par rapport aux préparations des leçons : écouter, reformuler les questions des apprenants.
- Exploiter les apports des apprenants.

- . Gérer les traces écrites des apprenants.
- . Ajuster son intervention en fonction des réponses et du rythme de la classe.
- . Maîtriser la langue orale : s'exprimer clairement, utiliser un vocabulaire précis, reformuler et adapter son discours en fonction des besoins et des réactions des élèves, respecter les règles de syntaxe et de grammaire à l'oral.
- . Maîtriser la langue écrite : produire des écrits exempts de fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe dans toutes les productions, rédiger des consignes, supports ou documents clairs, structurés et compréhensibles
- . S'adapter au contexte professionnel : adopter un registre de langue correct, encourager l'usage correct et précis de la langue par les élèves, repérer et corriger avec bienveillance les erreurs de langue des élèves.
- . Créer un climat de classe positif et sécurisant.
- . Adopter une attitude coporelle adéquate.
- . Utiliser efficacement sa voix.
- . Manifester de l'enthousiasme.
- . Faire preuve d'aisance.
- . Gérer ses émotions.
- . Instaurer un cadre de respect mutuel et favoriser des relations bienveillantes.
- . Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves.
- . Gérer les routines pédagogiques de la classe.
- . Circuler dans la classe et utiliser l'espace de façon dynamique.
- . Assurer une transition fluide entre les différentes phases de la leçon.
- . Gérer les temps de parole.
- . Utiliser le temps de manière efficace.
- . Impliquer concrètement un maximum d'apprenants dans les activités.
- . Favoriser le développement des visées transversales issues des référentiels.
- . Utiliser le renforcement positif.
- . Favoriser la participation active des élèves.
- . S'adapter aux besoins et aux réactions du groupe en cours de séance.
- . S'adapter en cours de route selon les réactions ou difficultés du groupe.
- . Sélectionner des supports didactiques en adéquation avec les objectifs d'apprentissage.
- . Adapter les supports au niveau, à l'âge et aux besoins spécifiques des élèves.
- . Utiliser les supports de manière cohérente et structurée dans la séquence.
- . Utiliser les technologies numériques de façon pertinente.
- . Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre ensemble.
- . Concevoir ou sélectionner/adAPTER du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRASt et genre).
- . Décrire de manière précise et objective ses interventions pédagogiques.
- . Identifier les points forts et les difficultés rencontrées lors de la mise en oeuvre de la leçon.
- . Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.
- . Accepter de remettre en question sa pratique.
- . Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future.
- . Analyser après coup la dynamique du groupe pour améliorer sa gestion.
- . S'approprier les conseils donnés pour améliorer son enseignement.
- . Effectuer des recherches et modifier ses pratiques en fonction de l'autoévaluation et des conseils donnés.
- . Montrer une progression dans sa pratique au fil des stages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Préparations de leçons (expertise de la matière, planification, structuration, articulation des étapes d'une leçon, choix et utilisation de supports adaptés, anticipation des difficultés et leur remédiation) en lien avec les compétences transversales et disciplinaires des référentiels et programmes.
- Gestion des processus d'apprentissage et méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, équité, langage non verbal...)
- Le numérique en pédagogie : supports et contenus numériques.

Démarches d'apprentissage

- Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage.

- Mise en pratique de gestes professionnels au service de l'activité des élèves.
- Développement de la réflexivité à travers l’analyse de pratiques.
- Enrichissement de sa boîte à outils par les activités réalisées lors des AFP et à la pratique de terrain.
- Accompagnement des stages.

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluations formatives en cours d'avancement lors des cours organisés par les didacticiens, les MFP et la psychopédagogue.

Sources et références

Socles de compétences, référentiels, programmes d'enseignement... Guide des stages B2 : objectifs, lettres, modalités pratiques des stages, programmes, consignes, obligations, planifications, grilles d'évaluation, échelle de valeurs en fonction des compétences NA, A, A+.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours déposés sur ConnectED et/ou envoyés par mail et/ou remis en version papier par le formateur (MFP, didacticiens, psychopédagogue).

Guide des stages B2 déposé sur ConnectED et remis en version papier par le psychopédagogue.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE2102 AFP/STAGE B2Q2 consiste en une évaluation intégrée (E.I.) présentée oralement (avec supports, présentation et réponses aux questions) permettant d'évaluer les compétences acquises et la capacité de réflexion des étudiants, ainsi que la farde de stage comportant les documents relatifs à la préparation et à la mise en œuvre du stage : observations, AFP, journaux de chantier, analyse des matières, préparations, activités en coenseignement, activités formatives, un journal de bord réflexif, les visites des formateurs et les rapport(s) du(des)-maître(s) de stage.

La présence aux cours d'AFP-Stage (des MFP, didacticiens et psychopédagogue) d'au moins 80% avant le stage est obligatoire pour que l'étudiant puisse partir en stage.

La présence aux cours d'AFP-Stage (des MFP, didacticiens et psychopédagogue) d'au moins 80% sur l'ensemble des séances de cours est obligatoire pour que l'UE soit validée.

100% : E.I. = Présentation avec supports et réponses aux questions + Farde de stage + AFP (préparations) + Stage (prestations et visites). Le jury d'UE statuera sur l'acquisition ou non des acquis d'apprentissage de toute l'unité, en regard du bilan de l'épreuve intégrée et du bilan de stage. Cf. échelle de valeurs en fonction des compétences non acquises, en acquis minimum et très bien acquises.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration			
Ancien Code	6_PERM2B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEMB2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Maryline FAYT (faytm@helha.be) Pierrick RENUART (renuartp@helha.be) Loïc MICHEL (michell@helha.be) Céline DENAYST (denaystc@helha.be) Sandrine D'HOEDTS (dhoedts@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel. Cette UE a également pour intention de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogiques en lien avec des situations professionnelles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Respecter le cadre.
- Faire preuve d'une attitude professionnelle.
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants... dans un travail d'équipe.
- Identifier ses besoins de formation personnelle.
- Maîtriser les contenus disciplinaires en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.
- Etablir des liens entre les notions étudiées et d'autres champs disciplinaires.
- Maîtriser la matière de manière élargie.
- Pouvoir réagir à certaines questions annexes à la matière enseignée.
- Appliquer une démarche didactique adaptée.
- Concevoir les interventions et anticiper la méthodologie.
- Définir les objectifs.
- Structurer la séquence / leçon.
- Choisir et adapter des méthodes pédagogiques.
- Anticiper les besoins et contraintes.
- Concevoir des évaluations (formatives) permettant de mesurer l'atteinte des objectifs fixés.
- Intégrer des moments de régulation (questionnement, feedback, vérification des acquis).
- Réajuster son enseignement en fonction des résultats et des observations.
- Accompagner l'élève en donnant des rétroactions précises et constructives.
- Mettre en oeuvre les situations d'enseignement-apprentissage.
- Conduire et réguler les situations.

- . Prendre de la distance par rapport aux préparations des leçons : écouter, reformuler les questions des apprenants.
- . Exploiter les apports des apprenants.
- . Gérer les traces écrites des apprenants.
- . Ajuster son intervention en fonction des réponses et du rythme de la classe.
- . Maîtriser la langue orale : s'exprimer clairement, utiliser un vocabulaire précis, reformuler et adapter son discours en fonction des besoins et des réactions des élèves, respecter les règles de syntaxe et de grammaire à l'oral.
- . Maîtriser la langue écrite : produire des écrits exempts de fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe dans toutes les productions, rédiger des consignes, supports ou documents clairs, structurés et compréhensibles
- . S'adapter au contexte professionnel : adopter un registre de langue correct, encourager l'usage correct et précis de la langue par les élèves, repérer et corriger avec bienveillance les erreurs de langue des élèves.
- . Créer un climat de classe positif et sécurisant.
- . Adopter une attitude coporelle adéquate.
- . Utiliser efficacement sa voix.
- . Manifester de l'enthousiasme.
- . Faire preuve d'aisance.
- . Gérer ses émotions.
- . Instaurer un cadre de respect mutuel et favoriser des relations bienveillantes.
- . Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves.
- . Gérer les routines pédagogiques de la classe.
- . Circuler dans la classe et utiliser l'espace de façon dynamique.
- . Assurer une transition fluide entre les différentes phases de la leçon.
- . Gérer les temps de parole.
- . Utiliser le temps de manière efficace.
- . Impliquer concrètement un maximum d'apprenants dans les activités.
- . Favoriser le développement des visées transversales issues des référentiels.
- . Utiliser le renforcement positif.
- . Favoriser la participation active des élèves.
- . S'adapter aux besoins et aux réactions du groupe en cours de séance.
- . S'adapter en cours de route selon les réactions ou difficultés du groupe.
- . Sélectionner des supports didactiques en adéquation avec les objectifs d'apprentissage.
- . Adapter les supports au niveau, à l'âge et aux besoins spécifiques des élèves.
- . Utiliser les supports de manière cohérente et structurée dans la séquence.
- . Utiliser les technologies numériques de façon pertinente.
- . Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre ensemble.
- . Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRAS et genre).
- . Décrire de manière précise et objective ses interventions pédagogiques.
- . Identifier les points forts et les difficultés rencontrées lors de la mise en oeuvre de la leçon.
- . Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.
- . Accepter de remettre en question sa pratique.
- . Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future.
- . Analyser après coup la dynamique du groupe pour améliorer sa gestion.
- . S'approprier les conseils donnés pour améliorer son enseignement.
- . Effectuer des recherches et modifier ses pratiques en fonction de l'autoévaluation et des conseils donnés.
- . Montrer une progression dans sa pratique au fil des stages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Préparations de leçons (expertise de la matière, planification, structuration, articulation des étapes d'une leçon, choix et utilisation de supports adaptés, anticipation des difficultés et leur remédiation) en lien avec les compétences transversales et disciplinaires des référentiels et programmes.
- Gestion des processus d'apprentissage et méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, équité, langage non verbal...)
- Le numérique en pédagogie : supports et contenus numériques.

Démarches d'apprentissage

- Durant une semaine CSTO (contact stage observation), l'étudiant réalise 18 périodes d'observation et d'observation participante. Il observe ainsi des périodes de cours dans les classes où sera réalisé le stage et dans d'autres classes en fonction des possibilités du ou des maitres de stage. Il recueille les sujets, les documents utiles aux préparations des leçons et s'informe des difficultés associées à l'enseignement de la matière, des prérequis...
- Durant une semaine d'Ateliers de Formation Professionnelle, l'étudiant participe aux séances d'AFP organisées par les didacticiens, MFP et psychopédagogue afin de préparer les leçons à prêter et il collabore également avec les maitres de stage pour la préparation des activités d'enseignement. Toutes les préparations réalisées à partir des documents des maitres de stage doivent être finalisées deux jours ouvrables avant le démarrage du stage actif.
- Durant les deux semaines de stage actif, l'étudiant preste 24 périodes de cours.
- Sur l'ensemble du stage, l'étudiant réalise 10 périodes d'activités formatives : remédiations, conseils de classe, réunion de parents, accompagnement lors des activités, activités en coenseignement...

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluations formatives en cours d'avancement lors des cours organisés par les didacticiens, les MFP et la psychopédagogue.

Sources et références

Socles de compétences, référentiels, programmes d'enseignement... Guide des stages B2 : objectifs, lettres, modalités pratiques des stages, programmes, consignes, obligations, planifications, grilles d'évaluation, échelle de valeurs en fonction des compétences NA, A, A+.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours déposés sur ConnectED et/ou envoyés par mail et/ou remis en version papier par le formateur (MFP, didacticiens, psychopédagogue).

Guide des stages B2 déposé sur ConnectED et remis en version papier par le psychopédagogue.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE2102 AFP/STAGE B2Q2 consiste en une évaluation intégrée (E.I.) présentée oralement (avec supports, présentation et réponses aux questions) permettant d'évaluer les compétences acquises et la capacité de réflexion des étudiants, ainsi que la farde de stage comportant les documents relatifs à la préparation et à la mise en œuvre du stage : observations, AFP, journaux de chantier, analyse des matières, préparations, activités en coenseignement, activités formatives, un journal de bord réflexif, les visites des formateurs et les rapport(s) du(des)-maitre(s) de stage.

La présence aux cours d'AFP-Stage (des MFP, didacticiens et psychopédagogue) d'au moins 80% avant le stage est obligatoire pour que l'étudiant puisse partir en stage.

La présence aux cours d'AFP-Stage (des MFP, didacticiens et psychopédagogue) d'au moins 80% sur l'ensemble des séances de cours est obligatoire pour que l'UE soit validée.

100% : E.I. = Présentation avec supports et réponses aux questions + Farde de stage + AFP (préparations) + Stage (prestations et visites). Le jury d'UE statuera sur l'acquisition ou non des acquis d'apprentissage de toute l'unité, en regard du bilan de l'épreuve intégrée et du bilan de stage. Cf. échelle de valeurs en fonction des compétences non acquises, en acquis minimum et très bien acquises.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).