

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RM3601 Méthodologie de la recherche			
Ancien Code	PERM3B61METRE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EMB3610		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Olivier MAES</b> (maeso@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Florence VAN MEENEN</b> (vanmeenenf@helha.be)  Astrid ROEGIERS (roegiersa@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Sarah DEKEYSER</b> (dekeyzers@helha.be)  Frédérique ABRASSART (abrassartf@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours abordera la démarche scientifique :  
Initiation aux différents types et méthodes de recherche en enseignement, en didactique et en éducation  
Initiation aux différentes parties d'un article scientifique  
Initiation aux diverses méthodologies de recueil d'informations  
Initiation aux traitements des données : lecture et interprétation

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

### Acquis d'apprentissage visés

Les Acquis d'Apprentissage spécifiques au terme de l'unité d'enseignement

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant-e est capable de :

Lire et comprendre différents types de recherche (empirique qualitative/quantitative, action-collaborative, portfolio, projet, etc.) sur base d'articles scientifiques

Lire et comprendre diverses méthodologies de recueil d'informations Lire et interpréter des données qualitatives et quantitatives

Lire de manière critique des résultats de recherche en enseignement, en didactique et en éducation

Lire de manière critique son action pédagogique

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM3B61METREA Méthodologie de la recherche

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM3B61METREA Méthodologie de la recherche

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche			
Ancien Code	6_PERM3B61METREA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEMB3611		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Olivier MAES</b> ( <a href="mailto:maeso@helha.be">maeso@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		40	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours abordera la démarche scientifique :

Initiation aux différents types et méthodes de recherche en enseignement, en didactique et en éducation

Initiation aux différentes parties d'un article scientifique

Initiation aux diverses méthodologies de recueil d'informations

Initiation aux traitements des données : lecture et interprétation

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les Acquis d'Apprentissage spécifiques au terme de l'unité d'enseignement

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant·e est capable de :

Lire et comprendre différents types de recherche (empirique qualitative/quantitative, action-collaborative, portfolio, projet, etc.) sur base d'articles scientifiques

Lire et comprendre diverses méthodologies de recueil d'informations

Lire et interpréter des données qualitatives et quantitatives

Lire de manière critique des résultats de recherche en enseignement, en didactique et en éducation

Lire de manière critique son action pédagogique

Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme

Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement des sections 1, 2 et 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants :

4° Compétences du praticien réflexif.

Ces compétences se traduisent par la capacité suivante :

a) lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les cours traiteront les thèmes précités, avec la possibilité d'adaptation en fonction des échanges, des exercices ainsi que des retours des étudiantes et étudiants, dans une logique de co-construction des apprentissages.

### Démarches d'apprentissage

Les cours et travaux pratiques alterneront entre différentes méthodes, telles que l'exposé interactif, le travail en sous-groupes, l'utilisation d'outils numériques, les exercices ou encore le partage de ressources.

### Dispositifs d'aide à la réussite

La présence en TP permet de se préparer à l'examen.

### Sources et références

Les références utilisées dans le cours sont indiquées dans les powerpoint. Il n'y a aucune lecture additionnelle en plus des supports de cours (slides et portefeuilles de lecture)

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les slides de cours

Portefeuille de lectures

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit individuel (100%) 1re et 2e sessions

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).