

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    |                           |   |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37   | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT |                           |   |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00   | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>     |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            |                           |   |
| Tél : +32 (0) 71 43 82 11   | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a> |

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U1401 Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier |   |                 |             |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code   | PERN1B41ET21S   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code  | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/<br>ESB1410   |                 |             |
| Bloc  | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS  | 2 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE    | <b>HELHa Braine-le-Comte</b><br><b>Johan VANOUTRIVE</b> ( <a href="mailto:vanoutrivej@helha.be">vanoutrivej@helha.be</a> )<br><b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b><br><b>Céline VANDER MEULEN</b> ( <a href="mailto:vandermeulenc@helha.be">vandermeulenc@helha.be</a> )<br><b>HELHa Loverval</b><br><b>Fabienne MIGLIONICO</b> ( <a href="mailto:miglionicof@helha.be">miglionicof@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                    | 20  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification         | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                         | Français  |                 |             |

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation : faire prendre conscience des caractéristiques de l'étudiant efficace.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

##### Compétence 2 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE**

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Sous Compétence 2.2 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification

- des besoins de formation de l'équipe pédagogique
- 2.2.1 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique  
Sous Compétence 2.3 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience
- 2.3.1 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience

### **Acquis d'apprentissage visés**

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacents.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en :

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations (observées et vécues)
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux .

Il illustrera en quoi elles constituent un enjeu important pour le monde de demain.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERN1B41ET21SA Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERN1B41ET21SA Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m      |  |                 |             |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code   | 6_PERN1B41ET21SA                               | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code  | BESB1411                                       |                 |             |
| Bloc  | 1B   | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS  | 2 C  | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Johan VANOUTRIVE</b> (vanoutrivej@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 20   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français                                       |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'enjeu de développer les compétences du 21ème siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

au terme de l'UE , l'étudiant sera capable de/d' :

- AAT1:

Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale.

- AAT4 :

Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction: qu'est-ce que les compétences du 21ème siècle?

(nouveaux besoins pour l'école et le monde du travail qui découlent de l'évolution de la société et de la manière d'appréhender le monde)

Chapitre 1 : Compétences d'apprentissage et d'innovation (cognitive skills)

1) Communication

2) Esprit critique

3) Créativité

4) Collaboration

Chapitre 2 : Compétences en information, média et technologie (literacy skills)

Chapitre 3 : Aptitudes à la vie et à la carrière (life skills)

Chapitre 4 : La communication en situation d'enseignement

#### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit dans une approche tantôt magistrale (notes de cours, powerpoint, textes, articles, vidéo), tantôt interactive.

L'étudiant(e) travaille en autonomie et/ou en groupe (exercices, réflexions individuelles et collectives...).

Des exercices/situations/activités sont proposés.e.s tout au long du cours.  
Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Séances questions réponses et feedback réguliers sur les travaux en classe

### **Sources et références**

Lamri, J. (2018). Les compétences du 21ème siècle. Comment faire la différence? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération. Dunod.

La bibliographie complémentaire, propre à chaque chapitre, sera transmise aux étudiants lors du cours.

De nombreuses références bibliographiques ont été utilisées lors de l'élaboration du syllabus.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus est fourni en début d'année aux étudiants et est placé sur Connected. Celui-ci doit être complété par les notes des étudiants (sur papier ou sur tablette). Les supports PPT sont également disponibles sur Connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Cette UE sera évaluée via un examen écrit.

### **Pondérations**

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 100 |           |   | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Les principes d'évaluations ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).