

Année académique 2025 - 2026

Département de l'Éducation et du Social

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR1203 Fondements disciplinaires et didactiques : réflexion			
Ancien Code	PERR1B23RCLSE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ERB1230		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut () HELHa Loverval ()		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage

sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique			
Ancien Code	6_PERR1B23RCLSEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BERB1231		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours permettra à l'étudiant de:

- mettre en perspective sa conception de la langue et de son enseignement;
- mener une réflexion critique et éclairée sur l'enseignement et les choix posés par les spécialistes, les institutions et la société.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- d'utiliser à bon escient les prescrits légaux;
- de pouvoir définir l'objet d'enseignement (la langue) et déterminer les finalités de l'enseignement de la langue;
- de mettre en perspective historique les modalités d'enseignement actuel;
- de porter un regard critique sur la diversité des outils disponibles.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage. Et ce, dans les diverses situations qui lui seront proposées (par écrit et/ou oralement).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découverte et utilisation des prescrits légaux (programmes, référentiel du Tronc commun...);
- Concept de « langue » ;
- Histoire de la langue ;
- Histoire de l'enseignement de la langue et aperçu des grands courants didactiques ;
- Découverte et réflexions concernant diverses questions qui influencent l'emploi actuel de la langue française (écriture inclusive, orthographe rectifiée...);
- Découverte d'outils didactiques et initiation à l'analyse de ces outils ;
- Enrichissement du bagage lexical et linguistique, travail sur les expressions françaises ;
- ...

L'enseignant se réserve le droit de modifier/supprimer l'un ou l'autre contenu en fonction des opportunités qui se présentent.

Démarches d'apprentissage

Le cours est conçu de telle manière que l'enseignant et les étudiants réfléchissent, ensemble, sur divers sujets, préalablement documentés soit par l'enseignant en classe (cours magistral, visionnage de vidéo, lectures communes...), soit par des recherches menées par les étudiants (recherches qui donneront lieu à des exposés en classe).

Dispositifs d'aide à la réussite

La participation en classe est vivement conseillée.

Les étudiants sont également encouragés à poser des questions à leur enseignante lors de chaque cours.

Des exercices et explications supplémentaires seront dispensés en fonction des besoins des étudiants.

Sources et références

- "Syllabus"
- Les ressources seront présentées lors des cours au fur et à mesure et d'autres seront également disponibles à la bibliothèque (ouvrages didactiques, revues, référentiels utilisés dans l'enseignement secondaire...).
- www.enseignement.be
- www.segec.be
- Socles de compétences et autres prescrits légaux.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- tous les supports de cours seront déposés sur ConnectED et/ou distribués en séance ;
- ces documents requièrent une prise de notes complémentaires et personnelles de la part des étudiants;
- les PPT;
- les séquences d'apprentissage élaborées par et avec les pairs;
- ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit en session (80%) et travail journalier (20%)

En cas d'échec, le TJ (20%) ne pourra pas être représenté, mais la note, quelle qu'elle soit, sera reportée à la session d'évaluation suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Exe	80			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).