

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loerval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR2203 Développer des activités de lecture et d'écoute (avec			
Ancien Code	PERR2B23ACTLE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ERB2230		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Caroline SOLEMÉ (solemec@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut (HELHa Loverval ())		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture, de l'écoute ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de différencier à bon escient ses approches didactiques et de proposer une didactique différenciée.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Observer et analyser des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés (différenciation).
2. Concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés (différenciation).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR2B23ACTLEA Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes) 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR2B23ACTLEA Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes) 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes)			
Ancien Code	6_PERR2B23ACTLEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BERB2231		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Caroline SOLEMÉ (solemec@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

u cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture, de l'écoute ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de différencier à bon escient ses approches didactiques et de proposer une didactique différenciée

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Observer et analyser des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés.
2. Concevoir et justifier des choix didactiques en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Notions de littérature de jeunesse;
- Outils d'analyse du récit et de résistance de l'oeuvre;
- Cercle de lecture;
- Cercle d'écoute;
- Didactique de l'écoute et stratégies d'écoute;
- Outils de différenciation;
- Conception d'un escape game pédagogique au départ d'une oeuvre littéraire (genre à définir);
- ...

L'enseignante se réserve le droit de modifier/supprimer certains contenus en fonction des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation (pratique en isomorphisme), structurations théoriques, recherche, exercices et discussions méthodologiques. Une réflexion sur l'utilité des notions abordées dans cette UE sera menée. Une réflexion sera également menée sur des pistes de différenciation possibles.

Dispositifs d'aide à la réussite

Lors des séances, des explications supplémentaires seront données aux étudiants en éprouvant le besoin.

Sources et références

Giasson, J., Tauveron, C. Référentiel FRALA, C.Poslaniec, J.-L.Dufays, S.Decroix & D.Ledur, D.Delbrassine, J.-L.Dumortier, S.Chartrand, Y.Reuter, ...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports seront déposés sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve mixte : conception et présentation d'un escape game pédagogique (au départ d'une oeuvre littéraire ou autres) en hors session + examen écrit en session.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

/

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).