

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loerval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR3103 AFP et stage 3.3 : élargir son contexte professionnel			
Ancien Code	PERR3B13AFPS3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C /Z/B/Z/C/ ERB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Lucrezia DI LEO (dileol@helha.be) Djamila SI-LARBI (silarbid@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut (HELHa Loverval (()		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR3B13AFPS3A AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir	60 h / 2 C
PERR3B13AFPS3B Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoi	60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR3B13AFPS3A	AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir
PERR3B13AFPS3B	Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoi

20
20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	6_PERR3B13AFPS3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BERB3131		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Lucrezia DI LEO (dileol@helha.be) Djamila SI-LARBI (silarbid@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement, destinée aux étudiants de la section 3 dans le cadre de la réforme RFIE, vise à élargir leur compréhension du contexte professionnel de l'enseignement primaire. À travers un atelier de formation professionnelle (AFP) et un stage en classe de primaire, les étudiants découvrent les réalités du terrain, s'initient à la conception et à la gestion de situations d'apprentissage, et développent progressivement leur posture professionnelle. L'UE favorise l'acquisition de gestes professionnels, la collaboration avec les acteurs du terrain, et la réflexion sur les pratiques pédagogiques, dans une dynamique inclusive et évolutive. Elle constitue une étape importante dans le développement de leur identité professionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- S'intégrer dans l'établissement scolaire et participer à la vie de l'école
- Faire preuve d'une attitude professionnelle
- À la suite des expériences et observations vécues lors des stages et cours d'AFP, dresser sa vision de l'enseignant.e du primaire et expliciter son rôle comme acteur du changement en mettant en évidence les différences avec l'enseignant.e du secondaire
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maîtres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...
- Créer un cadre relationnel qui facilite les pratiques collaboratives et la communication
- Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés
- Adapter le contenu au niveau des élèves en tenant compte d'éventuels prérequis
- Déterminer les objectifs et compétences à atteindre en adéquation avec le programme ou les référentiels.
- Solliciter les compétences transversales et les savoir-faire propres à chaque discipline
- Co-construire avec les accompagnants un planning des leçons, structurer et articuler les différentes étapes de la leçon
- Prévoir des documents élèves et autres médias fonctionnels
- Donner du sens aux apprentissages (situation de départ motivante, contextualisation)
- Intégrer et transférer les acquis disciplinaires, didactiques et psychopédagogiques
- Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération...) issues des référentiels
- Communiquer des consignes claires et précises
- Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation
- Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix
- Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite et orale dans toutes les productions professionnelles
- Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public
- Mobiliser le langage non verbal au niveau de l'expression corporelle (regard, confiance en soi, posture...)
- Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage
- Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements
- Observer/Utiliser des méthodes pour encourager la participation et gérer les interactions de manière constructive
- Gérer adéquatement l'espace (déplacement dans la classe, respect de la bulle des élèves...)

- Assurer un rythme de travail adéquat
- Anticiper, organiser les écrits du tableau lors de la préparation de leçon et l'appliquer lors de la prestation
- Utiliser de façon pertinente des supports numériques/didactiques (TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActivInspire, Geogebra, Plickers ou tout autre matériel didactique...) adaptés aux didactiques de leur(s) discipline(s) et à l'âge des apprenants
- Accepter de remettre en question sa pratique : adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils
- Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future
- Développer des pratiques innovantes et créatives

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Situations d'enseignement-apprentissage :

- Préparations de leçons (matière, planification, structuration, articulation des étapes d'une leçon, choix et utilisation de supports adaptés, anticipation des difficultés) en lien avec les compétences transversales et disciplinaires des référentiels et programmes
- Gestion des processus d'apprentissage et méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, étayage, renforcement positif, langage non verbal...)

Outils pour la pratique de classe :

Le numérique en pédagogie (supports et contenus numériques, les règlementations, ...)

Démarches d'apprentissage

- Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage
- Mise en pratique de gestes professionnels sélectionnés au service de l'activité des élèves
- Productions d'outils pour la classe (co-enseignement, supports et contenus numériques, ...)
- Enrichissement de sa boîte à outils par les activités vécues en AFP, mais aussi grâce à la pratique de terrain
- Accompagnement des stages

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative en cours d'avancement (feed-backs personnalisés).

Sources et références

document déposé sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports de cours (diaporamas, textes et ressources en ligne) seront déposés sur ConnectEd.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

L'évaluation se fera sur base d'une évaluation par un jury de formateurs , ainsi que d'un travail journalier permettant d'évaluer les compétences acquises et la capacité de réflexion des étudiants. Une présence réelle en classe d'au moins 90% avant le stage est obligatoire pour que l'étudiant puisse partir en stage.

Une présence réelle en classe d'au moins 90% sur l'ensemble des séances de cours est obligatoire pour que l'UE soit validée.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100	Trv	100
Période d'évaluation			Stg	100	Stg	100

Trv = Travaux, Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

La présence effective en classe étant réclamée (min 90%), toute absence peut entraîner un échec à l'UE. Toutefois, le responsable de l'UE se réserve le droit d'accepter (ou non) un justificatif d'absence.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	6_PERR3B13AFPS3B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BERB3132		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Lucrezia DI LEO (dileol@helha.be) Djamila SI-LARBI (silarbid@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement propose une immersion en classe de primaire. Les étudiants participent à la vie de la classe, collaborent avec les enseignants et prennent en charge certaines activités d'apprentissage, dans une dynamique de développement professionnel.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- S'intégrer dans l'établissement scolaire et participer à la vie de l'école Respecter le cadre Faire preuve d'une attitude professionnelle
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...
- Créer un cadre relationnel qui facilite les pratiques collaboratives et la communication
- Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés Adapter le contenu au niveau des élèves en tenant compte d'éventuels prérequis
- Pouvoir réagir à certaines questions annexes à la matière enseignée
- Déterminer les objectifs et compétences à atteindre en adéquation avec le programme ou les référentiels.
- Solliciter les compétences transversales et les savoir-faire propres à chaque discipline
- Co-construire avec les accompagnants un planning des leçons, structurer et articuler les différentes étapes de la leçon
- Prévoir des documents élèves et autres médias fonctionnel
- Donner du sens aux apprentissages (situation de départ motivante, contextualisation) Intégrer et transférer les acquis disciplinaires, didactiques et psychopédagogiques
- Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération...) issues des référentiels
- Porter un regard critique sur les ressources Communiquer des consignes claires et précises
- Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation
- Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix
- Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite et orale dans toutes les productions professionnelles (préparation – évaluation – tableau)
- Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public
- Mobiliser le langage non verbal au niveau de l'expression corporelle (regard, confiance en soi, posture...) Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage
- Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans l'enceinte de l'école, prévention harcèlement...)
- Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements
- Observer/Utiliser des méthodes pour encourager la participation et gérer les interactions de manière constructive
- Gérer la copie/la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe)
- Gérer adéquatement l'espace (déplacement dans la classe, respect de la bulle des élèves...) Assurer un rythme de travail adéquat

- Organiser, stocker et protéger des données numériques dans le respect des règlementations (copies d'élèves, résultats, extraits vidéos...)
- Anticiper, organiser les écrits du tableau lors de la préparation de leçon et l'appliquer lors de la prestation
- Utiliser de façon pertinente des supports numériques/didactiques (TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActivInspire, Geogebra, Plickers ou tout autre matériel didactique...) adaptés aux didactiques de leur(s) discipline(s) et à l'âge des apprenants
- Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre-ensemble
- Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRAIS et genre)
- Accepter de remettre en question sa pratique : adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils
- Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future
- Effectuer des recherches, actualiser ses connaissances et modifier ses pratiques en fonction de l'autoévaluation et des conseils donnés
- Développer des pratiques innovantes et créatives

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Situations d'enseignement-apprentissage :

- Préparations de leçons (expertise de la matière, planification, structuration, articulation des étapes d'une leçon, choix et utilisation de supports adaptés, anticipation des difficultés et leur remédiation) en lien avec les compétences transversales et disciplinaires des référentiels et programmes
- Gestion des processus d'apprentissage et méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, étayage, renforcement positif, motivation, équité, langage non verbal...)

Outils pour la pratique de classe :

Le numérique en pédagogie (supports et contenus numériques, les règlementations, ...) Le travail collaboratif et la coopération

Démarches d'apprentissage

Le stage en primaire vise à initier l'étudiant à la pratique enseignante dans le cadre du tronc commun. Il commence par une phase d'observation en classe afin de comprendre l'organisation des apprentissages et les pratiques pédagogiques. L'étudiant prépare ensuite des leçons en autonomie, en s'appuyant sur les ressources mises à disposition et sur les conseils des formateurs.

Durant les deux semaines de stage, il assure plusieurs prestations en classe et participe à un projet interdisciplinaire favorisant la collaboration entre enseignants.

Ces activités permettent de développer des compétences liées à la planification, à la gestion des apprentissages et à la communication pédagogique.

En complément, l'étudiant prend part à la vie de l'école à travers des activités dans et hors des classes, telles que la concertation, la remédiation ou la surveillance. Cette immersion vise à renforcer son rôle d'acteur éducatif et à élargir sa compréhension des missions de l'enseignant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative en cours d'avancement (feed-backs personnalisés).

Sources et références

Tout document relatif au stage déposé sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tout document relatif au stage déposé sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

L'évaluation se fera sur base d'une évaluation par un jury de formateurs , ainsi que d'un travail journalier permettant d'évaluer les compétences acquises et la capacité de réflexion des étudiants.
Une présence réelle en classe d'au moins 90% avant le stage est obligatoire pour que l'étudiant puisse partir en stage.
Une présence réelle en classe d'au moins 90% sur l'ensemble des séances de cours est obligatoire pour que l'UE soit validée.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100	Trv	100
Période d'évaluation			Stg	100	Stg	100

Trv = Travaux, Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

La présence effective en classe étant réclamée (min 90%), toute absence peut entraîner un échec à l'UE. Toutefois, le responsable de l'UE se réserve le droit d'accepter (ou non) un justificatif d'absence.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).