

Année académique 2025 - 2026

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier en enseignement section 3 français et religion

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR3503 Sociologie de l'éducation			
Ancien Code	PERR3B53SOCED	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ERB3530		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Branka CATTONAR</b> (cattonarb@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut () HELHa Loverval ()		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours de questions générales et approfondies de la sociologie de l'éducation traitera les thématiques suivantes:

- Etudes d'autres systèmes éducatifs;
- Egalité, équité ;
- Leviers possibles dans le système scolaire, dans l'école et dans la classe autour de :
  - Redoublement, orientation et leurs impacts
  - Inégalités sociales
  - Interculturalité et enseignement
  - Décrochage scolaire.

Les cours traiteront les thèmes précités, avec la possibilité d'adaptation en fonction des échanges, des exercices ainsi que des retours des étudiantes et étudiants, dans une logique de co-construction des apprentissages.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction

- et d'autres acteurs afin de :
- 1.3.1 s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française

### **Acquis d'apprentissage visés**

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant·e est capable de :

- Se questionner et faire des liens avec la sociologie, la psychopédagogie et la didactique
- Analyser de façon critique un ou des contextes d'éducation
- Connaître les facteurs de reproduction des inégalités sociales et scolaires et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Connaître les facteurs engendrant le décrochage scolaire et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Comprendre la démarche d'évaluation et de pilotage d'un établissement scolaire
- Opérationnaliser les prescrits légaux dans le cadre de la classe et de l'établissement (ressources pour stage)

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR3B53SOCEDA Sociologie de l'éducation

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR3B53SOCEDA Sociologie de l'éducation

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Pour cette unité d'enseignement, diverses contributions des étudiant.e.s sont sollicitées dans le cadre des travaux pratiques (TP) parallèles au cours et dans le cadre du cours lui-même. La réalisation de ces travaux est indispensable pour démontrer la maîtrise des compétences et connaissances visées par cette unité d'enseignement. Le dépôt de ces travaux et la présence aux TP sont donc indispensables à la réussite de l'unité d'enseignement. La note des étudiants est établie à partir de l'examen écrit qui ponctue cette unité d'enseignement. En outre, l'usage des outils d'intelligence artificielle (par ex. Chat GPT) dans le cadre des productions demandées au cours et aux TP devra suivre les balises approuvées par la HELHa.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie de l'éducation			
Ancien Code	6_PERR3B53SOCEDA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BERB3531		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Branka CATTONAR</b> (cattonarb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours de « Questions générales et approfondies de la sociologie de l'éducation » traitera les thématiques suivantes :

- Etudes d'autres systèmes éducatifs ;
- Égalité, équité ;
- Leviers possibles dans le système scolaire, dans l'école et dans la classe autour de :  
Inégalités sociales  
Redoublement, orientation et leurs impacts  
Interculturalité et enseignement  
Décrochage scolaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1. LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL

- Sous comp. 1.1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- Sous comp. 1.3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :  
1.3.1. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;

#### Acquis d'apprentissage visés

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant·e est capable de :

- Se questionner et faire des liens avec la sociologie, la psychopédagogie et la didactique
- Analyser de façon critique un ou des contextes d'éducation
- Connaître les facteurs de reproduction des inégalités sociales et scolaires et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Connaître les facteurs engendrant le décrochage scolaire et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Comprendre la démarche d'évaluation et de pilotage d'un établissement scolaire
- Opérationnaliser les prescrits légaux dans le cadre de la classe et de l'établissement (ressources pour stage)

## 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

L'UE comporte 9 séances de cours et 3 séances de TP, organisées autour des thématiques suivantes :

- spécificité de l'approche sociologique en éducation
- les explications sociologiques des inégalités sociales à l'école
- les rapports entre familles et école
- les trajectoires scolaires, dont les trajectoires dites "improbables"
- les inégalités ethno-raciales et de genre
- l'expérience scolaire des élèves
- les contenus et pratiques d'enseignement
- l'organisation et la régulation des systèmes éducatifs

## Démarches d'apprentissage

Les séances de cours et les séances de travaux pratiques mobilisent différentes démarches d'apprentissage : exposés magistraux, moments d'échanges, travail en sous-groupes, lectures et discussions de textes, analyses de témoignages d'acteurs du système éducatif, etc. Ces activités sont organisées de manière à ce que les étudiants mobilisent les analyses et les concepts présentés au cours. La participation des étudiants constitue donc un élément important du dispositif.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les activités d'apprentissage et les séances de TP sont conçues pour permettre aux étudiants de s'appropriier les concepts et analyses vus au cours.

## Sources et références

Le cours s'appuie sur différentes ressources bibliographiques qui seront communiquées aux étudiants au fur et à mesure des séances. Des textes d'accompagnement aux séances sont mis à disposition des étudiants (supports en ligne).

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Pour chaque séance de cours, plusieurs ressources en ligne sont mises à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED :

- une copie des diapositives Powerpoint projetées lors du cours et une bibliographie reprenant les principales références sur lesquelles s'appuie l'exposé ;
- des textes de support au cours : textes de référence, chapitres ou articles de synthèse reprenant les principaux points développés au cours, que les étudiants sont invités à lire pour compléter/vérifier leurs notes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Pour cette unité d'enseignement, diverses contributions des étudiant.e.s sont sollicitées dans le cadre des travaux pratiques (TP) parallèles au cours et dans le cadre du cours lui-même. La réalisation de ces travaux est indispensable pour démontrer la maîtrise des compétences et connaissances visées par cette unité d'enseignement. La réalisation de ces travaux et la présence aux séances de TP sont donc indispensables à la réussite de l'unité d'enseignement. L'usage des outils d'intelligence artificielle (par ex. Chat GPT) dans le cadre des productions demandées au cours et aux TP devra suivre les balises approuvées par la HELHa. La note des étudiants est établie à partir de l'examen écrit qui ponctue cette unité d'enseignement.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).