

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 08 Formation psychopédagogique et méthodologie de l'action éducative			
Code	PESP1B08ES	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	13 C	Volume horaire	165 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Nicolas BEDYNEK (nicolas.bedynek@helha.be) Véronique DESQUEUVE (veronique.desqueuve@helha.be) Louise ESCOYEZ (louise.escoyez@helha.be) Nathalie FASBENDER (nathalie.fasbender@helha.be) Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be)		
Coefficient de pondération	130		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de s'approprier les savoirs nécessaires à la compréhension de l'être humain dans son développement, ses processus cognitifs et plus particulièrement l'apprentissage. Cette unité visera également à la maîtrise des bases de la logique de l'action éducative et de s'interroger sur ses modes communicationnels.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique**
 - 1.1 Mettre des mots utilisés et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
 - 1.6 Utiliser les différents registres d'écrits et de communication professionnels
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des responsables
 - 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates**
 - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - 4.4 Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques
 - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'U.E, l'étudiant sera capable de :

- I. Définir les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative,
- II. Identifier les mécanismes relationnels, les étapes de développement, les éléments de l'action éducative relatifs à une situation proposée,
- III. Analyser des mises en situation en utilisant les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative,
- IV. Proposer une intervention éducative et la justifier en se référant aux concepts théoriques abordés.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PESP1B08ESA	Psychologie générale	30 h / 2 C
PESP1B08ESB	Psychologie du développement	30 h / 2 C
PESP1B08ESC	Psychopathologie	15 h / 1 C
PESP1B08ESD	Méthodologie générale	30 h / 3 C
PESP1B08ESE	Pédagogie	60 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 130 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PESP1B08ESA	Psychologie générale	20
PESP1B08ESB	Psychologie du développement	20
PESP1B08ESC	Psychopathologie	10
PESP1B08ESD	Méthodologie générale	30
PESP1B08ESE	Pédagogie	50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note globale attribuée à l'UE est obtenue sur base de l'application d'une moyenne arithmétique pondérée en fonction des poids ECTS de chaque activité d'apprentissage de l'UE, sauf si l'étudiant présente une note < 10/20 à au moins l'une des activités d'apprentissage.

Dans ce cas, si une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage présente(nt) une note inférieure à 8/20, la note la plus basse parmi celles-ci devient la note globale de l'UE. Dès lors, l'UE n'est pas validée.

En cas de PP, PR, CM, ML ou FR pour l'une des activités d'apprentissage, la note finale de l'UE devient respectivement PP, PR, CM, ML ou FR.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie générale			
Code	12_PESP1B08ESA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Véronique DESQUEUVE (veronique.desqueuve@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage "Psychologie générale" est une activité d'enseignement théorique permettant aux étudiants d'approcher les différents courants de la psychologie et les initier aux processus cognitifs en liaison avec la vie quotidienne.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et capacités présentées dans la fiche descriptive de l'Unité d'Enseignement UE 5 Formation psychopédagogique. Elle vise plus spécifiquement les Acquis d'Apprentissage suivants:

- 1.1. Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
- 4.2. Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- I. Introduction
- II. Histoire de la psychologie
- III. La perception
- IV. La mémoire
- V. Les apprentissages
- VI. La motivation

Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques avec illustrations pratiques et interaction avec les étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'étudiant de poser des questions au début du cours sur la matière précédente.

Possibilité de s'adresser au professeur via courriel.

Ouvrages de référence

Gerrig, R et Zimbardo, P., Psychologie, Paris, Ed. Pearson educative, 2008.
Godefroid, J., Les chemins de la psychologie, Liège, Ed. Mardaga, 1987.

Supports

Syllabus et vidéos

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présence est requise lors des activités d'apprentissage.

L'évaluation finale se fait sous la forme d'un examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	12_PESP1B08ESB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicolas BEDYNEK (nicolas.bedynek@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cours d'introduction à la psychologie du développement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Définir les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative.
- II. Identifier les mécanismes relationnels, les étapes de développement, les éléments de l'action éducative relatifs à une situation proposée.
- III. Analyser des mises en situation en utilisant les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Présentation du développement de l'être humain de la conception jusqu'à l'âge adulte. Présentation de différentes théories du développement humain ainsi qu'un aperçu du développement de l'individu dans les domaines suivants : l'intelligence, la sociabilité, le langage, le développement moteur, la personnalité.

Chapitre 1 : Introduction à la psychologie du développement et théories de l'attachement

Chapitre 2 : Le développement de la personnalité

Chapitre 3 : Le développement du langage

Chapitre 4 : Le développement intellectuel

Chapitre 5 : Le lien aux nouvelles technologies

Chapitre 6 : La sociabilité et le jeu.

Démarches d'apprentissage

Cours présentiel et travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative via la plateforme ConnectED en fin de chapitre

Ouvrages de référence

"Les âges de la vie : psychologie du développement humain." Helen Bee.
"Le développement psychologique de l'enfant." Roger Deldime, Sonia Vermeulen.
"J'ai tout essayé." Isabelle Filliozat

Supports

Documents de cours (ppt)
Documentaires audiovisuel
Support via le site de la Fédération wallonie Bruxelles, Yapaka, ONE,...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Questionnaire via la plateforme ConnectED à la fin de chaque section du cours : l'évaluation porte sur la participation au quizz (15% de la note finale). Les résultats du quizz ne sont pas comptabilisés mais sont donnés à titre formatif pour aider l'étudiant à se situer dans la connaissance du chapitre. Chaque quizz est "ouvert" pour une période annoncée lors du cours ou via la plateforme. Une fois cette période passée, le quizz n'est plus accessible.

Examen Oral sur base des questions du quizz présentées à la fin de chaque chapitre (85% de la note finale).

Q3 :

Examen Oral sur base des questions du quizz présentées à la fin de chaque chapitre (100% de la note finale). Pas de report du T.J.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	15		
Période d'évaluation			Exo	85	Exo	100

Evc = Évaluation continue, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychopathologie			
Code	12_PESP1B08ESC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Louise ESCOYEZ (louise.escoyez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage "psychopathologie" est une activité d'enseignement théorique permettant aux étudiants de différencier le normal et le pathologique et de les initier à la compréhension de certaines pathologies.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et capacités présentées dans la fiche descriptive de l'Unité d'Enseignement UE 07 Santé, sécurité, corps 2. Elle vise plus spécifiquement les Acquis d'Apprentissage suivants: IV "S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates"

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Permettre à l'étudiant de contextualiser le comportement d'un enfant.

L'initier à différentes pathologies: les troubles d'apprentissage, de l'attachement, du contrôle sphinctérien,...

Le sensibiliser aux maltraitances psychologiques et à l'hyperactivité.

Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques avec illustrations pratiques et interaction avec les étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

- Possibilité pour l'étudiant de poser des questions au début du cours sur la matière précédente.
- Possibilité de s'adresser au professeur via courriel.

Ouvrages de référence

Michel Lemay "J'ai mal à ma mère". Approche thérapeutique du carencé relationnel. Ed. Fleurus. 1979.

Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. DSM IV. Ed. Masson 1996.

Daniel Marcelli et David Cohen "Enfance et psychopathologie" Ed. Masson 2012

Supports

Syllabus et vidéos.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit permettant d'évaluer les connaissances et l'esprit réflexif de l'étudiant.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie générale			
Code	12_PESP1B08ESD	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicolas BEDYNEK (nicolas.bedynek@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à procurer aux étudiants les bases méthodologiques de l'intervention clinique en éducation spécialisée.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Définir les concepts théoriques liés au processus d'intervention éducative.
- Analyser des mises en situation en utilisant les concepts théoriques propres à l'intervention éducative.
- Proposer une intervention pédagogique, une séquence d'apprentissage et la justifier en se référant aux concepts théoriques abordés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1 : L'éducation spécialisée

Chapitre 2: Le processus d'intervention

Chapitre 3 : L'observation

Chapitre 4 : Le traitement de l'information et la définition des objectifs

Chapitre 5 : Les moyens d'intervention et la réalisation

Chapitre 6 : L'évaluation

Démarches d'apprentissage

Les séances de cours prendront la forme d'exposés théoriques avec illustration de la théorie par des exemples concrets, des exercices, des travaux de groupe, des lectures et des témoignages. Certaines séances de cours seront accompagnées d'un support visuel sur Power Point.

Dispositifs d'aide à la réussite

Communication, dès la première séance de cours, des attentes, des modalités d'évaluation.

Mise à disposition de notes de cours + ressources complémentaires sur la plateforme ConnectED

Ouvrages de référence

Landry, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Lyon, Chronique Sociale, 1996.

Supports

Notes et outils déposés sur la plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les apprentissages seront évalués par un examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie			
Code	12_PESP1B08ESE	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie FASBENDER (nathalie.fasbender@helha.be) Nicolas BEDYNEK (nicolas.bedynek@helha.be) Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage amène l'étudiant à réfléchir et mettre en place :

- une relation éducative bienveillante
- des interventions à visée éducative, des séquences d'apprentissage

et lui fournit des outils réflexifs pour analyser sa pratique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant pourra :

- proposer des actions éducatives bienveillantes dans des situations données et les justifier en s'appuyant sur des éléments théoriques
- analyser des actions éducatives en regard des aspects théoriques
- proposer des adaptations des outils de la pédagogie institutionnelle adaptées à la prise en charge en maison d'enfants
- cibler les compétences et objectifs de ses interventions éducatives
- proposer des séquences d'apprentissage adaptées à la situation

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Identité professionnelle

Apprendre et faire apprendre :

- Compétences et objectifs
- Etapes d'une séquence d'apprentissage
- Modes d'apprentissage

Développer une action éducative bientraitante :

- Bienveillance, Bientraitance, maltraitance, négligence
- Accueillir les sentiments de l'enfant et de l'adolescent
- Empathie
- Mettre des limites : notions de sanction, punition, autorité

Citoyenneté : généralités et pédagogie institutionnelle

Pédagogie par contrat

Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques et de mises en situation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Nombreux exercices à caractère formatif.

Ouvrages de référence

Voir document bibliographique distribué au cours.

Supports

Documents de référence du cours présents sur connectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

A la fin de chaque chapitre, une évaluation formative est proposée aux étudiants.

Le dispositif d'évaluation se compose de :

- Un travail de construction d'une séquence d'apprentissage est à déposer en fin de Q1 : 3 pts de la note finale
- Une interrogation non dispensatoire hors session sur la matière présentée au Q1 en fin de Q1 : 5 pts de la note finale
- Un examen écrit axé sur l'articulation entre théorie et pratique en session de fin de Q2 : 12 pts de la note finale

En Q3 :

- Un travail de présentation d'une séquence d'apprentissage : 5 pts de la note finale
- Un examen écrit : 15 pts de la note finale

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int + Trv	40			Trv	25
Période d'évaluation			Exe	60	Exe	75

Int = Interrogation(s), Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).