

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 108 Aspects généraux de psychologie 1			
Code	PESP1B08	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Louise ESCOYEZ</b> ( <a href="mailto:louise.escoyez@helha.be">louise.escoyez@helha.be</a> ) <b>Nicolas BEDYNEK</b> ( <a href="mailto:nicolas.bedynek@helha.be">nicolas.bedynek@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'apprentissage permet aux étudiants de s'approprier des savoirs nécessaires à la compréhension de l'être humain dans son développement, ses processus cognitifs et son environnement. Cette unité visera également à poser les bases de la logique de l'action éducative en lien avec le contexte des bénéficiaires et de s'interroger sur ses modes communicationnels.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
  - 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
  - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
  - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.**
  - 2.2 Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
  - 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
  - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
  - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.4 Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques.
- Compétence 6 **Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne.**
  - 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel.
  - 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal...)
  - 6.3 Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte.
  - 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres.

## Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'U.E, l'étudiant sera capable de :

- I. Définir les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative,
- II. Identifier les mécanismes relationnels, les étapes de développement, les éléments de l'action éducative relatifs à une situation proposée,
- III. Analyser des mises en situation en utilisant les concepts théoriques liés aux grandes étapes de développement de l'enfant, aux grands processus du développement humain, à l'intervention éducative,
- IV. Proposer une intervention éducative et la justifier en se référant aux concepts théoriques abordés.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP1B08- Aspects généraux de psychologie 1 75h / 5 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Psychologie générale	30 h
Psychologie du développement	30 h
Psychopathologie	15 h

## Contenu

### Psychologie générale :

1. Introduction à la psychologie
2. Histoire de la psychologie
3. La perception
4. La mémoire
5. Les apprentissages
6. Conscience et sommeil

### Psychologie du développement :

Présentation du développement de l'être humain de la conception jusqu'à l'âge adulte.

Présentation de différentes théories du développement humain ainsi qu'un aperçu du développement de l'individu dans les domaines suivants : l'intelligence, la sociabilité, le langage, le développement moteur, la personnalité.

Chapitre 1 : Introduction à la psychologie du développement et théories de l'attachement

Chapitre 2 : Le développement de la personnalité

Chapitre 3 : Le développement du langage

Chapitre 4 : Le développement intellectuel

Chapitre 5 : Le lien aux nouvelles technologies

Chapitre 6 : La sociabilité et le jeu.

### Psychopathologie :

Permettre à l'étudiant de contextualiser le comportement d'un enfant.

L'initier à différentes pathologies: les troubles d'apprentissage, de l'attachement, du contrôle sphinctérien,...

Le sensibiliser aux maltraitements psychologiques et à l'hyperactivité.

## Démarches d'apprentissage

Cours présentiel, exposés théoriques avec illustrations pratiques, interaction avec les étudiants et travail en autonomie

## Dispositifs d'aide à la réussite

Communication, dès la première séance de cours, des attentes, des modalités d'évaluation.

Mise à disposition de notes de cours + ressources complémentaires sur la plateforme ConnectED.

Possibilité pour l'étudiant de poser des questions au début du cours sur la matière précédente.

Possibilité de s'adresser au professeur via courriel.

Evaluations formatives ponctuelles

## Ouvrages de référence

Cf. bibliographies transmises dans les support de cours

## Supports

Notes et outils déposés sur la plateforme

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Pour la partie psychopathologie : évaluation écrite lors de la session de janvier dont la note sera associée aux deux autres parties du cours en juin.

Pour les parties psychologie du développement et psychologie générale : examen oral lors de la session de juin.

En seconde session: examen écrit pour psychopathologie et examen oral pour les deux autres parties.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière		0		0		0
Période d'évaluation	Eve	20	Exo	80	Exm	100

Eve = Évaluation écrite, Exo = Examen oral, Exm = Examen mixte

### Dispositions complémentaires

Dans la partie psychopathologie, en cas de validation de l'évaluation du Q1, la note obtenue peut être reportée au Q3.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).