

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 111 Pédagogie			
Code	PESP1B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Nathalie FASBENDER (nathalie.fasbender@helha.be) Nicolas BEDYNEK (nicolas.bedynek@helha.be) Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement amène l'étudiant à réfléchir et mettre en place :

- une relation éducative bienveillante
- des interventions à visée éducative, des séquences d'apprentissage et lui fournit des outils réflexifs pour analyser sa pratique.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**

- 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
- 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
- 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- 1.6 Utiliser les différents registres d'écrits et de communication professionnels.

Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.**

- 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des responsabilités.
- 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.

Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**

- 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
- 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
- 4.4 Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques.
- 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant pourra :

- proposer des actions éducatives bienveillantes dans des situations données et les justifier en s'appuyant sur des éléments théoriques,
- analyser des actions éducatives en regard des aspects théoriques,
- proposer des adaptations des outils issus des pédagogies alternatives adaptées à la prise en charge de groupes d'enfants et/ou d'adolescents,
- cibler les compétences et objectifs de ses interventions éducatives,
- proposer des séquences d'apprentissage adaptées à la situation.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP1B11A Pédagogie

60 h / 5 C

Contenu

Identité professionnelle

Apprendre et faire apprendre :

- Compétences et objectifs
- Etapes d'une séquence d'apprentissage
- Modes d'apprentissage

Introduction à la pédagogie positive :

- Bienveillance, Bienveillance
- Accueillir les sentiments de l'enfant et de l'adolescent
- Empathie
- Mettre des limites : notions de sanction, punition, autorité
- Analyser des situations éducatives au regard des concepts de la pédagogie positive

Introduction aux pédagogies alternatives

- Citoyenneté : généralités et pédagogie institutionnelle
- Pédagogie du contrat

.....

Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques et de mises en situation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Nombreux exercices à caractère formatif.

Ouvrages de référence

Voir document bibliographique distribué au cours.

Supports

Documents de référence du cours présents sur connectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

A la fin de chaque chapitre, une évaluation formative est proposée aux étudiants.

Le dispositif d'évaluation se compose de :

- Un travail de construction d'une séquence d'apprentissage à déposer en fin de Q1 : 3 pts de la note finale

- Une interrogation non dispensatoire hors session sur la matière présentée en fin de Q1 : 5 pts de la note finale
 - Un examen écrit axé sur l'articulation entre théorie et pratique en session de fin de Q2 : 12 pts de la note finale
- En Q3 :
- Un travail de présentation d'une séquence d'apprentissage : 5 pts de la note finale
 - Un examen écrit : 15 pts de la note finale

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int + Trv	40			Trv	25
Période d'évaluation			Exe	60	Exe	75

Int = Interrogation(s), Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).