

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 306 Projet socio-éducatif international			
Code	PESP3B06	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be) Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be) Louise ESCOYEZ (louise.escoyez@helha.be) Valérie WIELS (valerie.wiels@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans son ensemble, cet UE fait vivre concrètement la pédagogie du projet, au travers d'organisations de projets rémunérateurs en grand groupe et au travers de l'organisation d'un voyage international en plusieurs groupes restreints.

En sachant que la majorité des éducateurs(trices) spécialisé(e)s travaillent en équipe, fonctionner ensemble n'est pas facile mais représente une réelle richesse et un soutien essentiel au travail quotidien de l'éducateur. Cette UE vise donc également à professionnaliser les capacités de vivre ensemble de chacun.

Plus précisément, dans sa partie **OGE**, cette UE vise à identifier la dynamique de groupe, ses enjeux et leur influence sur le fonctionnement d'une équipe. Cette partie vise également à permettre à chaque étudiant d'identifier son rôle et son mode de fonctionnement privilégiés dans les groupes.

Dans sa partie **Techniques d'expression**, l'étudiant sera outillé pour comprendre le fonctionnement d'un groupe en réunion et pouvoir y prendre sa place dans une expression adéquate à ses objectifs. Elle aborde également la place de l'animateur de réunion dans ce qui concerne la préparation, l'animation et le suivi des réunions.

Enfin, dans sa partie **PSEI**, les étudiants seront amenés à s'emparer d'une problématique sociétale sur base de laquelle ils vont devoir construire un projet permettant de développer les pratiques professionnelles de l'éducateur spécialisé via une analyse nationale et internationale de cette problématique.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
 - 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**
 - 3.2 Faire preuve d'indépendance et travailler et réfléchir en équipe et en réseau.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
 - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités

- humaines auxquelles il a affaire.
- 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
- 5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.
- 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.
- Compétence 6 **Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne.**
- 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres.

Acquis d'apprentissage visés

A la fin de la partie **PSEI** de cette UE, l'étudiant aura appris à :

- Vivre la Pédagogie du Projet et ses divers apprentissages dans le cadre de la Pédagogie Institutionnelle,
- Vivre consciemment la dynamique du groupe,
- Compléter sa formation humaine : créer d'autres relations (avec d'autres – les professeurs aussi),
- Compléter sa formation intellectuelle : réfléchir, analyser, exposer grâce à l'oral et l'écrit, évaluer...
- Compléter sa formation professionnelle : rencontrer des professionnels, des bénéficiaires, découvrir des

projets innovants.

Au terme de la partie **OGE**, l'étudiant-e doit être capable :

- de décrire avec précision une situation vécue par un groupe dans son fonctionnement et/ou ses prises de décisions,
- de mobiliser adéquatement des outils d'analyse de dynamique de groupe,
- de formuler une hypothèse de compréhension du fonctionnement de la dynamique de ce groupe identifié,
- d'émettre des pistes d'actions visant à améliorer la dynamique observée,
- d'identifier son propre mode de fonctionnement privilégié dans une équipe/un groupe.

Dans sa partie **Techniques d'Expression**, l'apprenant(e) sera capable de :

- Distinguer les différents types de réunion,
- Relever les facteurs d'efficacité et d'inefficacité d'une réunion (dans sa préparation et dans sa conduite),
- Démontrer l'acquisition de qualités d'animateur(trice) de réunions (préparation, conduite, évaluation),
- Expliciter les mécanismes de la prise de décision en groupe,
- Analyser le fonctionnement d'un groupe en réunion,
- Proposer des pistes pour améliorer l'efficacité des individus et des groupes lors de réunion de prise de décision.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP3B06- Projet socio-éducatif international 75h / 6 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Compléments de formation : Projet socio-éducatif international	45 h
Organisation et gestion des établissements et des services	15 h
Techniques d'expression	15 h

Contenu

Dans sa partie **PSEI** :

Organiser des lieux de concertations et de travail afin d'opérationnaliser un grand groupe et de réaliser des actions rémunératrices, gérer des budgets, rédiger des dossiers préparatoires, des demandes de subsides, rédiger des rapports d'activités, communiquer autour d'un projet, organiser un voyage professionnel et le vivre, restituer, évaluer un projet, vivre différentes dynamiques de groupe.

Dans sa partie **OGE** :

Appréhension de la dynamique d'un groupe restreint :

- Les groupes primaires : caractéristiques psychologiques, rôles et qualités des membres, cohésion et climat d'un groupe

- Le leadership
- Les prises de décisions

Dans sa partie **Techniques d'Expression** :

Aspects théoriques et méthodologiques de la conduite de réunion :

- L'opportunité des réunions
- Les sources d'erreur ou de non-participation
- Les différents types de réunion
- Les fonctions de l'animateur
- Les niveaux à prendre en compte
- Les différents styles de conduite de réunion
- Les étapes de la conduite de réunion (avant-pendant-après)
- L'organisation pratique d'une réunion
- Expérimentation de techniques lors de mises en situation.

Démarches d'apprentissage

Participation vivement conseillée aux activités préparatoires (cours, réunions de groupe, AG, activités...)

Préparation d'un dossier de présentation du "projet voyage", validation de ce "projet de voyage" sur base de la passation d'un contrat en liaison avec la Haute Ecole.

De plus, la partie **OGÉ** de l'UE s'organisera et soutiendra la construction d'une dynamique positive et consciente dans les groupes de PSEI. Elle s'articulera autour de différentes activités qui exigeront une participation active des étudiants.

La présence lors des activités d'apprentissage est donc vivement conseillée :

- Mises en situation en classe permettant de vivre, d'observer et ensuite de mettre en évidence la dynamique et les phénomènes qui se produisent au sein d'un groupe
- Mobilisation et intégration des outils dans le cadre de l'analyse de situations de groupe/d'équipe.

Enfin, la partie **Techniques d'Expression** s'articulera autour de mises en situation en classe pour amener les étudiants à identifier et à expérimenter les facteurs influençant la conduite de réunion. Apports théoriques et méthodologiques pour structurer les apprentissages. Temps d'intégration et de préparation du transfert à de futures situations professionnelles

La démarche volontairement participative de ces activités d'apprentissage autour de l'expérimentation et l'analyse de réunions implique une présence active de l'étudiant à toutes les séquences d'apprentissage.

La présence aux séances de cours est donc vivement conseillée :

- Mises en situation en classe permettant de vivre, d'observer et ensuite de mettre en évidence les différents facteurs constituant et influençant le déroulement des réunions et leur conduite.
- Mobilisation et intégration des outils dans le cadre de l'analyse de situations vécues ou futures.

Dispositifs d'aide à la réussite

Feed back individuels et collectifs durant les activités d'apprentissage.

Accompagnement des groupes à la demande.

Ouvrages de référence

Anzieu, D. & Martin, J-Y. (2012). *La dynamique des groupes restreints* (5^e éd.). Paris, France : PUF

<http://www.stics.be/CetG/>

Supports

Notes de cours, documents et grilles d'observation utilisés en classe

Syllabus et documents complémentaires téléchargeables sur la plate-forme

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation porte sur l'ensemble des démarches d'apprentissage et sur les éléments suivants:

- Rapports pour la Commission ad hoc et pour le groupe voyage (dont l'évaluation est conditionnée au dépôt d'un travail préalable - voir Consignes ConnectED)
- Evaluation par groupe-projet, par commission
- Evaluation individuelle

Les modalités, pondération et consignes des différentes évaluations sont disponibles sur Connect'ED.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap	80		30
Période d'évaluation			Exo	20	Exm	70

Rap = Rapport(s), Exo = Examen oral, Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Entre le Q2 et le Q3, les résultats du travail journalier sont reportés mais la pondération de ces résultats dans le résultat final est modifiée. Afin de démontrer l'ensemble des compétences, les étudiants devront de plus présenter un nouveau rapport écrit et défendre leur production lors d'un examen oral. Les consignes de ce nouveau rapport sont disponibles sur ConnectED dès la fin du Q2.

En cas de PP, PR, CM, ML ou FR dans l'une des parties de l'évaluation de l'UE, la note finale de l'UE devient respectivement PP, PR, CM, ML ou FR"

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).