

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Anatomie, physiologie, hygiène 1			
Code	PESP1B09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Elisabeth WERY</b> ( <a href="mailto:elisabeth.wery@helha.be">elisabeth.wery@helha.be</a> ) Véronique DE TILLESSE ( <a href="mailto:veronique.de.tillesse@helha.be">veronique.de.tillesse@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise l'acquisition de concepts et d'outils de compréhension du fonctionnement de l'être humain afin de construire des interventions adaptées au public dont l'étudiant aura la charge dans sa vie professionnelle.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
  - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
  - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
  - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
  - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
  - 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations.

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement l'étudiant sera capable de/d' :

- analyser et comprendre différentes dimensions de l'être humain.
- élaborer, en lien avec cette analyse, des méthodes éducatives adaptées.
- construire un référentiel d'outils utilisables sur le terrain.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP1B09A Anatomie, physiologie, hygiène 1

45 h / 4 C

#### Contenu

Cette unité d'enseignement permet d'aborder le fonctionnement de l'homme en santé :

- Notions de base d'anatomie et de biologie cellulaire
- Génétique humaine
- Reproduction humaine
- Soins au bébé et petit enfant + maltraitance et négligence de l'enfant
- Hygiène et maladies infectieuses
- Prévention des risques et des accidents domestiques
- Agir en cas de danger - premiers secours

#### Démarches d'apprentissage

Alternance de séances de cours théoriques et d'exercices.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs du cours et les modalités d'examen sont clairement énoncés au premier cours.

Syllabus du cours disponible en version papier et sur la plateforme ConnectED

#### Sources et références

"Hygiène et biologie humaine" de F. Lasnier, G. Crouzols et M. Lechaud, éditions Jacques Lanore

"Anatomie et physiologie humaines" de E.N. Marieb, éditions De Boeck Université 1993

"Le corps humain : étude, structure et fonction" de C. Brooker, éditions De Boeck Université, 2000

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus du cours et diapositives du cours disponibles sur ConnectED

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Les apprentissages seront évalués par un examen écrit au Q2.

Une évaluation formative sera proposée à la fin du Q1.

Pour évaluer la partie "premiers secours", l'étudiant devra remettre une attestation de suivi d'une formation en ligne (MOOC). La non remise de l'attestation entraîne l'échec à l'UE.

Les modalités d'évaluation restent identiques au Q3.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

#### Dispositions complémentaires

Néant

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).