

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Anatomie, physiologie, hygiène 1			
Code	PESP1B09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Elisabeth WERY</b> ( <a href="mailto:elisabeth.wery@helha.be">elisabeth.wery@helha.be</a> ) Véronique DE TILLESSE ( <a href="mailto:veronique.de.tillesse@helha.be">veronique.de.tillesse@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise l'acquisition de concepts et d'outils de compréhension du fonctionnement de l'être humain afin de construire des interventions adaptées au public dont l'étudiant aura la charge dans sa vie professionnelle.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
  - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
  - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
  - 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations.

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement l'étudiant sera capable de/d' :

- analyser et comprendre différentes dimensions de l'être humain (C4.1, 5.3)
- élaborer, en lien avec cette analyse, des méthodes éducatives adaptées (C4.2, 4.6)
- saisir les enjeux d'une situation d'urgence médicale et savoir comment réagir adéquatement (C4.1, 4.2)

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

Cette unité d'enseignement permet d'aborder le fonctionnement de l'homme en santé :

- Notions de base d'anatomie et physiologie
- Génétique humaine
- Reproduction humaine
- Hygiène et maladies infectieuses
- Prévention des risques et des accidents domestiques
- Agir en cas de danger - premiers secours

## Démarches d'apprentissage

Alternance de séances de cours théoriques et d'exercices.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs du cours et les modalités d'examen sont clairement énoncés au premier cours.

Syllabus du cours disponible en version papier et sur la plateforme ConnectED

## Sources et références

"Hygiène et biologie humaine" de F. Lasnier, G. Cruzols et M. Lechaud, éditions Jacques Lanore

"Anatomie et physiologie humaines" de E.N. Marieb, éditions De Boeck Université 1993

"Le corps humain : étude, structure et fonction" de C. Brooker, éditions De Boeck Université, 2000

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus du cours et diapositives du cours disponibles sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Les apprentissages seront évalués via un examen écrit au Q2.

À côté de cela, l'étudiant sera invité à suivre une formation en ligne (MOOC) ayant pour objet l'intervention en situation d'urgence et les premiers soins. À la fin de cette formation, l'étudiant recevra une attestation de réussite de la plateforme. Les résultats figurant sur cette attestation seront repris et compteront pour 10% de la note finale de l'UE. Une non remise de cette attestation entraînera de facto un PP à l'UE.

À la fin du premier quadrimestre, l'étudiant présentera également un travail portant sur le chapitre des dangers domestiques. Cette présentation orale en groupe comptera pour 10% de la note finale de l'UE. Une absence à cette présentation entraînera également un PP à l'UE. En cas d'absence pour motif légitime, l'étudiant prendra contact avec l'enseignant pour prendre connaissance des modalités.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20	Trv		Trv	20
Période d'évaluation			Exe	80	Exe	80

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

### Dispositions complémentaires

Au Q3 et en cas d'échec, l'étudiant représentera la/les partie(s) en échec. Les modalités d'évaluation restent

identiques pour l'examen écrit et la formation MOOC. Le travail de rattrapage sur les dangers domestiques consistera en un rapport écrit individuel.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).