

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Manutention et sécurité			
Code	PESP2B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Thomas STRUYS</b> (thomas.struys@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce cours est destiné à amener l'étudiant dans une réflexion autour de l'activité physique et de sa place au sein du monde de la personne en situation de Handicap et/ou de la personne âgée. Il vise également à la découverte et l'apprentissage des bases de la manutention et du nursing qui sont des actes très souvent inhérents aux éducateurs spécialisés.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
  - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
  - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**
  - 3.2 Faire preuve d'indépendance et travailler et réfléchir en équipe et en réseau.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
  - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.5 Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche.

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de/d' :

#### Partie APSA (Activité Physique et Sportive Adaptée)

- Proposer un module (plusieurs semaines, plusieurs séances) d'activités physiques adaptées au public cible qu'il aura choisi.
- Identifier les particularités motrices de son public et en tenir compte dans l'élaboration de ce module.
- Expliquer et argumenter le choix des tâches choisies et témoigner de leur intérêt pour ce public.
- Mettre en place des micro-objectifs (court terme) et un objectif global (long terme).
- S'informer sur les différents pathologies et handicaps ainsi que leurs impacts sur le potentiel moteur et psychomoteur des participants.

## Partie **Manutention et Nursing** :

L'étudiant sera capable de/d' :

- Adopter et choisir les gestes et mouvements adaptés à la spécificité du bénéficiaire lors des actes de nursing, de la manipulation, et/ou du transfert de celui-ci.
- Valoriser l'autonomie du bénéficiaire lors de ses interventions quotidiennes.
- Adopter une démarche réflexive sur les principes déontologiques, éthiques et humains qu'entraînent ce type d'acte.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP2B02A	Activités physiques et sportives, manutention	30 h / 2 C
PESP2B02B	Sécurité et entretien du matériel, de la personne	15 h / 1 C

### **Contenu**

#### **Partie APSA :**

Les concepts qui seront abordés et investigués par les étudiants sont : la gestion de groupe de travail, le handicap, le polyhandicap, les capacités psychomotrices, les bienfaits de l'activité physique pour les personnes en situation de handicap et/ou âgées.

#### **Partie Manutention/Nursing :**

Les questions et thèmes abordés seront les suivants : ma position par rapport au corps de l'autre, le nursing est-il un moyen de créer du lien ? Les techniques de bases de la manutention manuelle avec objet ou avec une personne. La vie de l'éducateur.

### **Démarches d'apprentissage**

#### **Dans la partie APSA :**

Des consignes seront transmises aux étudiants en début de quadrimestre afin de les lancer dans la construction de leur projet final. Des rendez-vous individuels, des périodes "balises" seront mises en place afin de contrôler l'avancement du projet, de répondre aux questions et de (ré)orienter la démarche des étudiants. Il sera demandé à l'étudiant de travailler en groupe et de construire des activités adaptées à un public cible déterminé. Une analyse préalable de ce public sera demandée afin d'identifier les caractéristiques spécifiques de celui-ci.

#### **Dans la partie Manutention et Nursing :**

Des cours pratiques seront organisés afin de faire découvrir aux étudiants une liste non exhaustive de techniques de base afin de manipuler et gérer les moments de toilette et de repas en sécurité en vue des stages. Visionnage de capsule à distance et des cours de vérification d'acquis d'apprentissage seront organisés.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Contrat de travail en groupe, calendrier de travail, ressources informatiques, capsules vidéos, syllabus seront mis à disposition de l'étudiant afin qu'il puisse acquérir et comprendre au mieux les différents concepts.

L'étudiant devra être capable de travailler en groupe et en autonomie dans la recherche d'informations.

Un contrat de travail sera établi pour l'ensemble des groupes.

### **Sources et références**

**Néant**

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ligue francophone de Handisport

Différents ouvrages scientifiques et supports seront éventuellement transmis aux étudiants.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Partie **APSA** :

Par groupe de 3 ou 2 : Réalisation d'un dossier final comprenant un module de 4 semaines (2 séances/semaine) d'activités physiques adaptées à une population en situation de handicap (Handicap mental prioritaire) et présent dans les institutions. Tout ceci en respectant l'intégrité physique et morale de ce public-cible ainsi que leur potentiel moteur et psychomoteur.

Ce dossier comprendra : un Bilan de départ (Description du public cible et des capacités psychomotrices + Evaluer son groupe), explication de la pathologie et de ses effets sur les capacités motrices et cognitives de la personne, l'objectif final pour l'ensemble du module (réaliste et cohérent) ainsi que les sous-objectifs (micro) séance par séance. Des fiches d'activités pour chaque séance avec illustration, schéma, etc. et le résultat des recherches, la création du matériel adapté....Une argumentation cohérente, pertinente et adaptée sera demandée.

Chaque groupe devra produire une capsule vidéo (originale) de maximum 5 min afin d'y résumer son projet (//une proposition de projet au sein d'une institution), d'y argumenter les choix des ses activités et d'en tirer un bilan sur le travail réalisé.

Partie **Manutention/Nursing** :

Un interrogation pratique (après le visionnage de la série de capsules) et un QCM en fin de Q1 dans lesquels il sera demandé aux étudiants de répondre à différentes questions théoriques et de réaliser, (si besoin) ou de commenter un acte de nursing (fictif) et un geste de manutention. La réussite (10/20 ou +) est nécessaire afin de pouvoir valider la note du dossier APSA.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int + Prj	100				
Période d'évaluation					Prj + Exe	100

Int = Interrogation(s), Prj = Projet(s), Exe = Examen écrit

### Dispositions complémentaires

La non validation de la partie "Manutention/Nursing" entraîne la non validation de l'Unité d'Enseignement (6/20).

Au Q3 :

En cas d'échec dans la partie APSA (Dossier de groupe), l'étudiant devra représenter, SEUL, un autre module (sur le même thème) de 3 semaines (6 activités) ainsi qu'une capsule vidéo de présentation.

En cas d'échec dans la partie Manutention/Nursing, l'étudiant devra présenter un examen écrit pratique.

## 5. Cohérence pédagogique

Le public cible des stages des étudiants du bloc 2 étant les personnes en situation de handicap/personnes âgées, il paraît évident que la prise en compte de l'intégrité physique, de l'aspect psychomoteur et des capacités cognitives dans l'approche du corps par le biais de l'activité physique adaptée et de la manutention (déplacement de ces personnes) relève d'une cohérence pédagogique majeure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).