

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 306 Projet socio-éducatif international			
Code	PESP3B06	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Valérie WIELS (valerie.wiels@helha.be) Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be) Louise ESCOYEZ (louise.escoyez@helha.be) Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans son ensemble, cette UE fait vivre concrètement la méthodologie du projet, au travers d'organisations de projets formateurs tant en grand groupe qu'au travers de l'organisation d'un voyage (inter)national en plusieurs groupes restreints.

La majorité des éducateurs.trices spécialisés.es travaillent en équipe mais fonctionner ensemble n'est pas facile. Néanmoins, cela représente une réelle richesse et un soutien essentiel au travail quotidien de l'éducateur.

Cette UE vise donc à professionnaliser chacun à travers le développement des capacités de vivre ensemble et de collaborations. Cette professionnalisation est conditionnée à la capacité de l'étudiant à pouvoir prendre une posture réflexive. Celle-ci lui permet de prendre distance avec ses expériences en les analysant pour en dégager des forces et des fragilités, et identifier des pistes de développement professionnel.

Plus précisément, dans sa partie OGE, cette UE vise à identifier la dynamique de groupe, ses enjeux et leur influence sur le fonctionnement d'une équipe. Cette partie vise également à permettre à chaque étudiant d'identifier son rôle et son mode de fonctionnement privilégiés dans les groupes.

Dans sa partie Techniques d'expression, l'étudiant sera outillé pour comprendre le fonctionnement d'un groupe en réunion et pour pouvoir y prendre sa place dans une expression adéquate à ses objectifs. Elle aborde également la place de l'animateur de réunion dans ce qui concerne la préparation, l'animation et le suivi des réunions.

Enfin, dans sa partie PSEI, les étudiants seront amenés à s'emparer d'une problématique sociale sur base de laquelle ils construiront un projet permettant de découvrir des pratiques professionnelles de l'éducateur spécialisé via une analyse nationale et internationale.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
 - 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**
 - 3.2 Faire preuve d'indépendance et travailler et réfléchir en équipe et en réseau.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire**

des interventions adéquates.

- 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
- 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
 - 5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.
 - 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.
- Compétence 6 **Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne.**
 - 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres.

Acquis d'apprentissage visés

Acquis d'Apprentissages généraux, au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'/de :

- Appliquer la méthodologie du Projet et ses divers apprentissages ;
- Participer activement à la dynamique du groupe et à la coopération / au vivre ensemble ;
- Expérimenter la mobilité : vertu européenne ;
- Compléter sa formation :
 - Humaine : savoir-être en relation avec d'autres ;
 - Intellectuelle : savoir réfléchir, analyser, exposer, évaluer autour d'une problématique ;
 - Professionnelle : savoir-faire en lien avec des professionnels, des bénéficiaires et des projets innovants.

Acquis d'apprentissage opérationnels/spécifiques, au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :

- Collaborer en grand groupe
- Formaliser par écrit des projets menés
- Organiser des projets rémunérateurs
- Gérer un budget et une comptabilité
- Rencontrer d'autres professionnels : vos collègues et des professionnels de terrain
- Découvrir et décrire des dispositifs, des lieux de travail, des bénéficiaires et des pratiques éducatives en rapport avec le métier et la problématique choisie
- Evaluer sa façon de vivre l'inconnu et d'y réagir
- Analyser ses pratiques de fonctionnement dans la dynamique de groupe afin de les affiner et de les rendre plus efficaces
- Analyser ses pratiques de fonctionnement dans les réunions et y prendre une part active et constructive.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP3B06A	Compléments de formation : Projet socio-éducatif international	45 h / 4 C
PESP3B06B	Organisation et gestion des établissements et des services	15 h / 1 C
PESP3B06C	Techniques d'expression	15 h / 1 C

Contenu

Dans sa partie PSEI :

Organisation des lieux de concertations et de travail afin d'opérationnaliser un grand groupe et de réaliser des actions rémunératrices, gérer des budgets, rédiger des dossiers préparatoires, des demandes de subsides, rédiger des rapports d'activités, communiquer autour d'un projet, organiser un voyage professionnel et le vivre, restituer, évaluer un projet, vivre différentes dynamiques de groupe.

Dans sa partie OGE :

Appréhension de la dynamique d'un groupe restreint :

- Les groupes primaires : caractéristiques psychologiques, rôles et qualités des membres, cohésion et climat d'un groupe
- Le leadership
- Les prises de décisions

Dans sa partie Techniques d'Expression :

Aspects théoriques et méthodologiques de la conduite de réunion :

- L'opportunité des réunions
- Les sources d'erreur ou de non-participation
- Les différents types de réunion
- Les fonctions de l'animateur
- Les niveaux à prendre en compte
- Les différents styles de conduite de réunion
- Les étapes de la conduite de réunion (avant-pendant-après)
- L'organisation pratique d'une réunion
- Expérimentation de techniques lors de mises en situation.

Démarches d'apprentissage

Pour l'ensemble de cette UE et de ses différentes activités d'apprentissage, la participation active et engagée de l'étudiant.e est vivement conseillée lors des différentes activités préparatoires (cours, réunions de groupe, AG, activités...)

Préparation d'un dossier de présentation du "projet voyage", validation de ce "projet de voyage" sur base de la passation d'un contrat en liaison avec la Haute Ecole.

De plus, la partie OGE de l'UE s'organisera et soutiendra la construction d'une dynamique positive et consciente dans les groupes de PSEI. Elle s'articulera autour de différentes activités qui exigeront une participation active des étudiants.

- Mises en situation en classe permettant de vivre, d'observer et ensuite de mettre en évidence la dynamique et les phénomènes qui se produisent au sein d'un groupe.
- Mobilisation et intégration des outils dans le cadre de l'analyse de situations de groupe/d'équipe.

Enfin, la partie Techniques d'Expression s'articulera autour de mises en situation en classe pour amener les étudiants à identifier et à expérimenter les facteurs influençant la conduite de réunion. Apports théoriques et méthodologiques pour structurer les apprentissages. Temps d'intégration et de préparation du transfert à de futures situations professionnelles.

La démarche volontairement participative de ces activités d'apprentissage autour de l'expérimentation et l'analyse de réunions implique une présence active de l'étudiant à toutes les séquences d'apprentissage.

- Mises en situation en classe permettant de vivre, d'observer et ensuite de mettre en évidence les différents facteurs constituant et influençant le déroulement des réunions et leur conduite.
- Mobilisation et intégration des outils dans le cadre de l'analyse de situations vécues ou futures.

Dispositifs d'aide à la réussite

Feed back individuels et collectifs durant les activités d'apprentissage.

Accompagnement des groupes à la demande.

Sources et références

Anzieu, D. & Martin, J-Y. (2012). La dynamique des groupes restreints (5e éd.). Paris, France : PUF

Le site de STICS et ses nombreux outils : <http://www.stics.be>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours, documents, vidéos utilisés en classe, ainsi que les syllabus et documents complémentaires sont disponibles sur la plate-forme Connec'Ed.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de cette Unité d'Enseignement se déroule en plusieurs étapes.

- **En session de janvier** : remise d'un travail écrit de groupe + présentation orale : 35%
- **En mars** : remise d'un dossier écrit de groupe avec retour formatif, donnant ou non l'autorisation du voyage
- **En mai** : remise d'un travail final consistant en un écrit réflexif individuel, sur base d'une analyse collective du fonctionnement des différents groupes de travail :
 - groupes projets : 35%
 - commission 30%
- **Q3** : remise d'un travail écrit individuel : 100%

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	65		
Période d'évaluation	Evm	35			Trv	100

Evm = Évaluation mixte, Trv = Travaux

Dispositions complémentaires

Q1 : les points de l'évaluation mixte seront additionnés aux points de l'évaluation TJ de juin.

Q2 : les points du TJ du Q2 seront additionnés aux points de l'évaluation mixte du Q1

Q3 : les points du Q3 se basent uniquement sur l'évaluation des travaux du Q3. Les points du Q1 et du Q2 ne sont pas pris en compte.

En référence au RGE, e cas de PP, PR, CM, ML ou FR dans l'une des parties de l'évaluation de l'UE, la note finale de l'UE devient respectivement PP, PR, CM, ML ou FR.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de cette UE prennent sens entre elles : elles visent toutes à outiller l'étudiant dans la mise en place de projets collectifs visant la découverte d'une problématique ainsi que des pratiques professionnelles mises en place au niveau national et international.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).