

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 308 Pédagogie et communication			
Code	PESP3B08	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Marie KEGELS (marie.kegels@helha.be) Louise ESCOYEZ (louise.escoyez@helha.be) Valérie WIELS (valerie.wiels@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité vise à permettre à chaque étudiant de mettre des mots sur son identité professionnelle afin de l'affiner. Elle vise également à soutenir l'étudiant dans la construction d'une posture professionnelle adéquate, basée sur des outils de communication contribuant à l'instauration d'une relation éducative saine. L'étudiant pourra ainsi développer sa capacité à poser des choix professionnels en tenant compte des facteurs personnels et contextuels qui guident ces choix. L'étudiant aura également la possibilité de rencontrer et/ ou d'approfondir une filière professionnelle. C'est également dans le cadre de cette unité que les étudiants seront amenés à réfléchir sur leur posture animateur/éducateur (portefolio d'animation).

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
 - 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.**
 - 2.2 Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
 - 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des responsabilités.
 - 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
 - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
 - 4.3 Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative.
 - 4.4 Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques.
 - 4.5 Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des**

possibles.

- 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :

1. Partie Pédagogie:

- Décrire et expliquer son identité professionnelle et les différentes composantes de celle-ci.
- Décrire et expliquer sa posture professionnelle, notamment en différenciant la posture de l'éducateur de celui d'animateur
- Grâce à différents outils méthodologiques proposés lors des séquences d'apprentissage, prendre position et argumenter pour mettre en évidence son point de vue professionnel.
- Appliquer les acquis d'apprentissage pré-cités dans une filière professionnelle spécifique.
- Développer sa capacité d'écoute à l'encontre d'autrui pour affiner sa posture professionnelle.

2. Partie communication:

- Définir, illustrer, analyser et proposer des pistes d'action dans le cadre de la gestion de situations conflictuelles en mobilisant les outils vus au cours.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP3B08A	Pédagogie et travail socio-éducatif
PESP3B08B	Formation à la communication

45 h / 4 C

15 h / 1 C

Contenu

Partie Pédagogie:

1. Le processus identitaire, l'identité professionnelle de l'éducateur
2. L'intervention éducative : aider, éduquer, accompagner
3. L'accompagnement, pour passer de la réparation à la reliance
4. Educateur, un métier à risques (en lien avec les séminaires)

Partie Communication:

- Définir, identifier et décrire le conflit et les typologies existantes.
- Identifier l'objet du conflit.
- Mobiliser des outils de compréhension de ce qui se joue au coeur du conflit.
- Les outils de gestion de conflit.

Démarches d'apprentissage

Les apprentissages se feront dans un aller-retour entre les apports théoriques et la pratique professionnelles visant à développer les échanges entre les étudiants, une "formalisation" par différents cadres théoriques et des réflexions sur les applications au niveau éducatif. De nombreux exemples illustrent les outils théoriques et des exercices sont proposés afin d'appliquer ces concepts à des situations relationnelles.

Des temps de travail individuel et en groupe sont proposés.

L'unité d'enseignement est divisée en plusieurs modules qui nécessiteront parfois des préparations (lectures, récoltes d'informations, etc..)

Une activité interdisciplinaire, le séminaire "pratiquer en réflexivité" est également prévu dans le cadre de cette UE. Cette UE inclut également un travail de réflexivité lié à la posture de l'animateur / l'éducateur.

Dispositifs d'aide à la réussite

Feed back individuels et collectifs formatifs lors des séances de cours et/ou via les outils numériques (connectED, Teams, mails)

Sources et références

Documents à disposition des étudiants sur la plate-forme ConnectED.

Pour aller plus loin: références bibliographiques dans les supports de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Partie Pédagogie:

Notes de cours (ppt) et syllabus disponibles sur la plateforme

Partie Communication:

Syllabus, documents, articles et liens vidéo à disposition des étudiants sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Portefeuille d'animation (travail écrit et défense orale en janvier 2024)

Evaluation de juin 2024 basée sur une présentation individuelle du cheminement de votre identité professionnelle et du portfolio réflexif en lien avec les consignes des différentes parties de l'UE.

Les différentes parties de l'évaluation sont additionnées. Une non présentation d'une des parties de l'évaluation entraîne la note de PR pour l'ensemble de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	30	Exm	70	Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Néant

5. Cohérence pédagogique

Les différents apprentissages de cette Unité d'Enseignement concourent à l'acquisition des compétences reprises dans la liste ci-dessus de façon synergique et cohérente.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).