

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 212 Formation générale 3			
Ancien Code	PESP2B12	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Anne MOINIL (moinila@helha.be) Nicolas MULLIER (mulliern@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale des étudiants, tant d'un point de vue personnel que professionnel.

Elle vise à structurer les habiletés de pensée, à développer ses aptitudes professionnelles et relationnelles et à enrichir son bagage socio-culturel.

Par l'enrichissement de sa culture générale, elle vise à développer son esprit critique.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
- 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.**
- 2.2 Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
 - 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des responsabilités.
 - 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.
- Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**
- 3.2 Faire preuve d'indépendance et travailler et réfléchir en équipe et en réseau.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
- 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
 - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
 - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des**

possibles.

5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.

Compétence 6 **Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne.**

6.5 Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles.

Acquis d'apprentissage visés

Au terme des différents modules, les étudiants seront capables de/d' :

- Maîtriser le contenu des notes de cours,
- Interroger leurs représentations, leurs opinions,
- Distinguer les arguments de différents acteurs de la société et les classer en fonction des valeurs de notre société,
- Analyser les enjeux de problématiques humaines et sociales de différentes époques,
- Transférer les savoirs et les savoir-faire acquis dans le cadre de sa future profession.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP2B12A	Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses	15 h / 1 C
PESP2B12B	Formation socioculturelle et institutionnelle	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PESP2B12A	Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses	10
PESP2B12B	Formation socioculturelle et institutionnelle	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE.

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec strictement inférieur à 8/20 dans l'une des Activités d'Apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

En aucun cas le jury d'UE ne se substitue au jury du cycle qui reste souverain.

5. Cohérence pédagogique

L'ensemble des activités d'apprentissage de cette Unité d'Enseignement concourt à la formation philosophique, socioculturelle et institutionnelle des étudiants.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses			
Ancien Code	12_PESP2B12A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicolas MULLIER (mulliern@helha.be) Nicolas MULLIER (mulliern@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA se propose de mener une enquête philosophique exploratoire du *quotidien* comme espace/temps où se joue, selon l'hypothèse qui nous guidera, une part signifiante du travail mené (et qui, pourtant, nous confronte d'abord à "son apparente insignifiance", selon les termes de Michel Lemay)

A travers cette enquête, nous chercherons à identifier la portée réflexive et pratique de la philosophie dans le cadre de l'exercice du métier d'ES : elle nous permettrait, même où cela semble pourtant échapper à toute mise en perspective critique et pratique, à réfléchir à ces "petits riens" au coeur desquels, pourtant, se joue une part non négligeable du travail à mener. La philosophie, comme discipline et démarche, serait alors un puissant levier d'ajustement du "faire".

Ainsi, cette AA entend proposer et ouvrir à la possibilité de faire de la démarche philosophique un outil au service du travail de l'éducateur.

Plus largement, cette AA cherche, modestement, à identifier la spécialité/professionnalité du métier d'ES. Il s'inscrit en cela dans la continuité des UE 103 et 106 qui proposent déjà une première initiation à la réflexion sur le sens de la profession.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Repérer du signifiant au coeur de l'apparente insignifiance du quotidien : s'étonner de l'évident et du donné pour le mettre en perspective.
- S'initier aux techniques du dialogue philosophique comme levier de compréhension de la réalité quotidienne.
- Construire un réseau de mots permettant de mieux voir le *quotidien* et ce qui s'y joue.
- Interroger le sens du métier.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Exposés magistraux
- Ateliers de dialogues à portée philosophique
- Ecriture de textes à portée philosophique

Démarches d'apprentissage

L'AA articulera cours magistraux, mises en exercices de dialogue (ateliers philosophiques) et travail d'écriture individuelle.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant de cette AA est disponible pour répondre, à l'école ou via les outils numériques, aux questions et sollicitations des étudiants.

Encouragement à lire les références citées en cours de séances.

Encouragement à s'inscrire dans une attitude de curiosité intellectuelle et à fréquenter la bibliothèque de l'école.

Encouragement à intégrer ses propres notes de cours aux supports de cours disponibles sur la plateforme.

Sources et références

Notes de cours disponibles sur la plateforme et références citées dans celles-ci.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et textes de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen final consiste en la rédaction d'une dissertation philosophique sur un thème imposé. Celle-ci est évaluée sur 20.

Afin de préparer cet exercice final, il est par ailleurs proposé aux étudiants de s'investir dans un contrôle continu : celui-ci consiste à réaliser en cours de semestre deux dissertations philosophiques à des dates déterminées. Ces deux exercices réalisés ouvrent à une évaluation sur 4.

Les étudiants faisant le choix de l'investissement en contrôle continu y joue 20% de la note finale de l'AA.(*)

Les étudiants faisant le choix de ne pas investir le contrôle continu joue 100% de la note finale de l'AA lors de l'examen final écrit.

En Q3, il n'y a pas de contrôle continu et 100% de la note de l'AA se joue lors de l'examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	20* ou 0				
Période d'évaluation	Eve	80* ou 100			Exe	100

Evc = Évaluation continue, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

"Les principes d'évaluation ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues. "

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec strictement inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation socioculturelle et institutionnelle			
Ancien Code	12_PESP2B12B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne MOINIL (moinila@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage contribue à l'enrichissement du bagage culturel de l'étudiant-e, en lui permettant de se (ré)approprier un ensemble de connaissances sur son cadre culturel en lien avec son rôle et avec son public.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les séances de cours visent à ce que l'étudiant-e puisse développer :

- une ouverture d'esprit et un désir d'étendre sa culture générale ;
- une capacité d'ouverture aux problématiques humaines et sociales de notre temps, à les comprendre, à les situer historiquement et à en analyser les enjeux, afin de se situer socialement ;
- une autonomie dans la recherche, dans les moyens d'expression, de communication et d'action ;
- l'acquisition d'outils d'analyse et de réflexion dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire ;
- sa capacité à projeter les savoirs et les savoir-faire dans le cadre de sa future profession.

L'étudiant-e devra donc prouver sa capacité à :

- Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ;
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action ;
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates ;
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ;
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

La première partie du cours explorera le 20^e siècle, décennie par décennie, en examinant diverses facettes de ces périodes telles que l'histoire sociétale, l'histoire de la mode, l'histoire culturelle, etc.

La deuxième partie du cours est consacrée à la découverte du cinéma comme moyen d'expression et comme outil culturel permettant d'aborder un grand nombre de problématiques. Seront abordées les questions des genres de

films, de l'histoire et des grandes personnalités du cinéma.

Démarches d'apprentissage

Exposés à l'aide de Power Point appuyés d'extraits de séquences cinématographiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Supports écrits et/ou audio et/ou vidéo disponibles sur ConnectED.

Sources et références

Divers films évoqués en cours : le visionnage de certains d'entre eux sera requis.
Power Point, vidéos, liens internet, articles, etc. disponibles sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point, vidéos, liens internet, articles, etc. disponibles sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral constitué de deux parties :

- Evaluation des connaissances liées à la matière dispensée durant le cours.
- Présentation d'une réflexion basée sur la matière dispensée (cf.consignes) réalisée par l'étudiant.e.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec strictement inférieur à 8/20 dans l'une des Activités d'Apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).