

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 213 Ecrits professionnels et Maîtrise de la langue 2			
Ancien Code	PESP2B13	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES2130		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Isabelle POCOROBBA (pocorobbai@helha.be) Camille TONELLI (tonellic@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif général de l'UE sera d'acquérir les outils et de fournir les points de repère pour rédiger des écrits professionnels. Les étudiants, acteurs de leurs apprentissages, seront amenés à réaliser un dossier personnel (portfolio) dans lequel les acquis de formation et d'expérience en écriture ainsi que les outils nécessaires à ces acquisitions seront définis et présentés de façon structurée et organisée.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
- 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
  - 1.2 Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société.
  - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
  - 1.6 Utiliser les différents registres d'écrits et de communication professionnels.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
- 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.4 Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques.
  - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de rédiger adéquatement (fond et forme) des écrits professionnels en lien avec la pratique et les règles du métier.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP2B13A Techniques des écrits professionnels  
PESP2B13B Maîtrise de la langue orale et écrite

30 h / 2 C  
15 h / 2 C

## Contenu

Construire un portfolio numérique en tant qu'outil de travail en deux parties :

- **Partie 1** : différentes techniques en lien avec la typologie des documents professionnels :

o Améliorer la rédaction de courrier

o Compte rendu de réunion

o Rapport d'incident (AVIQ)

o Gestion des informations issues de communications téléphoniques

o Rédiger au carnet de bord et utiliser ces ressources pour enrichir le rapport de stage, alimenter sa réflexion et ses recherches personnelles

o Construire une grille personnalisée d'autoévaluation des écrits

- **Partie 2** : différentes techniques en lien avec les écrits de la formation :

o Rédiger **un texte informatif** à partir d'une recherche documentaire

o Recherche et analyse d'articles scientifiques à partir d'un thème choisi

o Rédiger **un texte argumentatif** (inclure citations et paraphrases aux normes APA + bibliographie aux normes APA)

--> Rédiger une table des matières, une introduction, une conclusion, une autoévaluation du portfolio

--> Rédiger une bibliographie aux normes APA, 7ème édition en parfaite cohérence avec les textes rédigés

--> Référencer les citations et les paraphrases dans le texte aux normes APA, 7ème édition, sans erreur

--> Utilisation responsable de l'IA conformément à la charte de la HELHa

- La maîtrise de la langue française est intégrée dans les différentes parties du portfolio

## Démarches d'apprentissage

L'enseignement en présentiel. La présence des étudiants est vivement encouragée en cours. La relation entre la pratique sur le terrain et l'écriture en classe est indispensable.

Pratiquement, les étudiants sont acteurs de leurs apprentissages et progressent dans la construction de leur portfolio numérique de manière autonome. L'enseignant accompagne l'étudiant dans sa démarche et le guide dans ses choix et difficultés rencontrées. Il encourage la réflexivité et la création de remédiations et d'autocorrections adaptées au cas par cas (autoévaluations + remédiation personnalisée). Il propose des exercices techniques de rédaction et mises en situation professionnelle d'écriture qu'il organise en ateliers.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Évaluation formative au regard d'une grille de l'évaluation intermédiaire au Q1 et d'une grille d'évaluation finale au Q2 comprenant ce qui est concrètement attendu au terme de l'UE. Les grilles d'évaluation sont disponibles sur connected.

## Sources et références

Rouzel J. (2014). La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée. Dunod, Malakoff.

Laprie, B & Minana B. (2010). Les écrits professionnels en pratique. Guide à l'usage des travailleurs sociaux. Nanterre : ESF Éditeur.

Documents disponibles sur connected

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes et documents du cours, power point, vidéos, utilisation d'internet et de la bibliothèque pour recherches diverses, sites Internet.

## 4. Modalités d'évaluation

## Principe

Evaluation : TJ 100%

- **Q2 : 100%**

Portfolio évalué sous l'angle de TEP et de MLF, selon une grille d'évaluation.

Le principe d'évaluation ci-dessus a pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

**Q3 : Travail 100%**

Portfolio évalué sous l'angle de TEP et de MLF, selon la grille d'évaluation finale.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière		0	Trv	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Trv = Travaux

## Dispositions complémentaires

*Au Q3, le portfolio doit être retravaillé selon la grille d'évaluation et est évalué pour 100% des points*

Portfolio évalué sous l'angle de TEP et de MLF, selon une grille d'évaluation accessible sur connected.

## 5. Cohérence pédagogique

Les parties de cette Unité d'Enseignement concourent à la formation professionnelle des étudiants en matière d'écrit.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).