

# Bachelier : agrégé de l'Enseignement secondaire inférieur orientation bois-construction

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 70 Construction de l'identité professionnelle			
Code	PETB3B70BC	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à poursuivre l'éveil des futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PETB3B70BCA	Élaboration du projet professionnel	15 h / 1 C
PETB3B70BCB	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PETB3B70BCA	Élaboration du projet professionnel	10
PETB3B70BCB	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'Enseignement secondaire inférieur orientation bois-construction

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Élaboration du projet professionnel			
Code	6_PETB3B70BCA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce module permet au futur enseignant d'élaborer son projet professionnel.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Poser et expliciter des choix axiologiques, socioculturels et méthodologiques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Approfondir la réflexion concernant la profession et permettre un retour critique sur ses pratiques et son autoévaluation.

### Démarches d'apprentissage

Référence aux expériences vécues, au cours d'identité de l'enseignant (articles), aux stages.  
Échanges réflexifs divers. Pourquoi réaliser un projet professionnel ? À quels outils recourir pour élaborer et justifier ce projet ? Quels critères, quels choix poser ?

### Dispositifs d'aide à la réussite

Supervision de l'élaboration du travail et échanges durant les différentes séances de cours en fonction des demandes et besoins des étudiants.

### Ouvrages de référence

Petit guide du jeune enseignant. Brochure éditée par le Ministère de la Communauté Française, 2003.  
Devenir enseignant. Brochure éditée par le Ministère de la Communauté Française, 2001.  
Desjardins, R. (2002). Le portfolio de développement professionnel continu. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.  
Référentiels officiels, programmes de cours.

### Supports

Rapports de stages, autoévaluations globales.  
Contenus de cours des trois années de formations.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Si l'une des compétences dans une des activités d'apprentissage n'est pas acquise, l'unité d'enseignement peut ne pas être validée.

Examen écrit et/ou oral. Un rapport écrit peut-être demandé.

Plagiat, non respect des échéances et/ou consignes impliquent un zéro.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La non-maitrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner la non-validation de l'UE (note spéciale apposée sur le relevé de notes est alors NV et conduit à la non-acquisition des crédits de cette UE).

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'Enseignement secondaire inférieur orientation bois-construction

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant			
Code	6_PETB3B70BCB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Compte tenu de la complexité croissante des situations de travail, ce module de cours permettra une réflexion sur l'exercice du métier.

Et dans un corps où prévalent une pluralité de références morales, culturelles et professionnelles, ce cours permettra d'aborder la dimension déontologique de la profession.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se poser des questions.

Se positionner par rapport aux différentes thématiques.

Formuler des valeurs personnelles.

Se situer par rapport au métier d'enseignant : secret professionnel, devoir de réserve, code de déontologie, implication au sein de l'école, choix méthodologiques, curriculum vitae et entretien d'embauche,...

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Par quelles étapes passe un étudiant durant ses stages d'enseignement ? Quel niveau de connaissance doit-on avoir de la matière qu'on enseigne ? Qu'est-ce qu'un "bon" enseignant ?...

Le cours proposera une réflexion autour de la transformation personnelle qui conduit progressivement, au cours de la formation initiale, l'étudiant vers son rôle d'enseignant. Il permettra aussi de réfléchir au sens et à la place de l'école dans la société d'aujourd'hui.

Cela débouchera sur les notions de valeurs citoyennes (humanisme, responsabilité, démocratie, solidarité, pluralisme, justice sociale...).

Différentes facettes de la profession seront abordées : titulariat, conseil de classe, réunion de parents, délibération...

### Démarches d'apprentissage

Exploitation de documents divers. Démarches de pratique réflexive. Présentation et analyse critique de récits vécus. Interventions d'intervenants extérieurs en fonction des besoins et questions.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Echanges (corrections, réponses aux questions, aides,...) en fonction des demandes et besoins des étudiants.

## Ouvrages de référence

Beckers, J. (2007). Compétences et identité professionnelles. Bruxelles : De Boeck.  
Deauvieu, J. (2009). Enseigner dans le secondaire. Les nouveaux professeurs face aux difficultés du métier. Paris : La Dispute.  
Meirieu, Ph. (2005). Lettre à un jeune professeur. Paris : ESF.  
Perrenoud, Ph. (2006). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Paris : ESF.  
Prairat, E. (2005). De la déontologie enseignante. Paris : PUF.  
Tardif, M. & Lessard, Cl. (2004). La profession d'enseignant aujourd'hui. Bruxelles : De Boeck.  
Ubaldi, J.-L. (2006). Débuter dans l'enseignement. Paris : ESF.

## Supports

Documents divers édités par la Fédération Wallonie-Bruxelles.  
Extraits d'ouvrages et d'articles divers en rapport avec la profession d'enseignant.  
Témoignages et commentaires d'enseignants et d'élèves.  
Notes et supports de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Présence, participation et implication durant les séances de cours s'avèrent nécessaires.  
Le plagiat, le non-respect des échéances et/ou des consignes impliquent un zéro.

Si l'une des compétences dans une des activités d'apprentissage n'est pas acquise, l'unité d'enseignement peut ne pas être validée.

L'évaluation se présente sous la forme d'un travail de recherche et de réflexion qui peut faire l'objet d'une présentation orale (Cf. Modalités d'évaluation du titulaire du cours).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Des travaux peuvent faire l'objet d'une présentation orale lors des séances de cours et/ou lors des examens.

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).