

Bachelier : agrégé de l'Enseignement secondaire inférieur orientation bois-construction

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	PETB3B72BC	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PETB3B72BCA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PETB3B72BCA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : agrégé de l'Enseignement secondaire inférieur orientation bois-construction

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude critique des grands courants pédagogiques			
Code	6_PETB3B72BCA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Plonger dans le patrimoine de la pensée éducative - incarnée par les « grands pédagogues » - en passant en revue les conceptions anciennes et les apports plus récents qui ont contribué à faire de la pensée éducative ce qu'elle est aujourd'hui... pour mieux comprendre les pratiques scolaires contemporaines et réfléchir au sens de celles-ci.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- cerner et mettre en pratique les modèles, théories, valeurs, principes et méthodes pédagogiques issus de grands courants et figures pédagogiques ;
- réfléchir les défis de l'Ecole d'aujourd'hui.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Notions des concepts de l'éducation, approche de grands penseurs et pratiques alternatives de l'éducation.

Diverses approches pédagogiques actuelles.

Analyse critique de pratiques pédagogiques actuelles en lien avec les concepts théoriques recherchés et présentés.

Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques.

Lecture en autonomie, exploitation et appropriation de documents (écrits, audiovisuels).

Participation aux échanges, débats. Travail de recherche, de création, de réflexion et de présentation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Guidance pédagogique. Echanges, accompagnement en fonction des demandes des étudiants.

Ouvrages de référence

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall series in social learning theory. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.

Bloom, B. (1979). Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Bruxelles : Labor.

Bruner, J.S. (1991). Car la culture donne forme à l'esprit, Paris : Eshel.

Köhler, W. (1929). Gestalt psychology. Traduction française La psychologie de la forme. Paris : Gallimard.

Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. Harvard Educational Review, 24,2.

Vygotsky, L.S. (1934). Pensée et langage, Paris, Editions sociales, 1985

Carette, V., & Rey, B. (2017). Savoir enseigner dans le secondaire: didactique générale. De Boeck (Pédagogie et Formation).

Icem Qu'est-ce que la Pédagogie Freinet ? (1996) <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/8309>

Techniques Freinet pédagogie active (2012) http://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet-_p%C3%A9dagogie-active1.pdf

Decouvrir Montessori (2017-18) <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori/>

La classe une communauté d'apprenants <http://www.tact.fse.ulaval.ca/u/marc/sp/integration/roger.htm>

fractale formation.net Module « Bases scientifiques de l'inspection » <http://www.fractale-formation.net/dmdocuments/Les-grands-courants-dela-p%C3%A9dagogie-moderne.pdf>

Supports

Notes de cours distribuées et mise à disposition sur la plateforme. Documents divers mis à disposition (programmes).

4. Modalités d'évaluation

Principe

Une présence en classe d'au moins 80% est obligatoire pour pouvoir être évalué.

Une implication individuelle s'impose dans le cadre du travail en sous-groupe (coopération).

Plagiat, non-respect des échéances et/ou des consignes peuvent conduire à l'annulation du travail (non évaluation).

L'examen écrit portera sur la matière vue au cours ainsi que lors des présentations avec des définitions, QCM et questions ouvertes

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	30				
Période d'évaluation	Exe	70			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Les modalités pratiques sont remises aux étudiants lors des séances. Le non respect de ces modalités entraîne une note inférieure à la moitié requise.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).