

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1001 Appliquer les compétences du 21 ^e siècle			
Code	PEUN1B01AP21S	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Catherine FIASSE (catherine.fiasse@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be) Anissa DELEPIERRE (delepierrea@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be) Véronique VANDERUS (veronique.vanderus@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be) Françoise MERLIN (francoise.merlin@helha.be) Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter des outils, des techniques des pratiques et des savoirs disciplinaires qui permettent à l'étudiant de développer des compétences pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXI^{ème} siècle

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

- de mener un entretien
- de réaliser un support médiatique en tenant compte des différentes facettes de l'éducation aux médias

- d'utiliser à bon escient des documents ressource pour nourrir une réflexion et enrichir un propos
- de prendre sa place au sein d'un groupe de travail de manière proactive.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B01AP21SA	Education aux médias volet 1	15 h / 1 C
PEUN1B01AP21SB	Education au numérique	15 h / 1 C
PEUN1B01AP21SC	Communication	15 h / 1 C
PEUN1B01AP21SD	EVRAS et dimension de genre	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B01AP21SA	Education aux médias volet 1	10
PEUN1B01AP21SB	Education au numérique	10
PEUN1B01AP21SC	Communication	10
PEUN1B01AP21SD	EVRAS et dimension de genre	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée.

5. Cohérence pédagogique

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education aux médias volet 1			
Code	12_PEUN1B01AP21SA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Véronique VANDERUS (veronique.vanderus@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter des outils, des techniques des pratiques et des savoirs disciplinaires qui permettent à l'étudiant de développer des compétences pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

de mener un entretien dirigé

de réaliser un support médiatique en tenant compte des différentes facettes de l'éducation aux médias

d'utiliser à bon escient des documents ressource pour nourrir une réflexion et enrichir un propos

de prendre sa place au sein d'un groupe de travail de manière proactive

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Education aux médias :

- analyse de supports médiatiques

- création de contenus médiatiques sous différentes formes

- utilisation du référentiel de compétences en éducation aux médias (CSEM).

Démarches d'apprentissage

Alternance entre séances atelier et reportages à l'extérieur.

Travail de questionnement et de réflexion individuelle et en groupe

Travail en autonomie autour de la réalisation d'un support médiatique

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents de référence sur la plateforme Connected

Entretiens individuels et en groupe

Feed-backs réguliers tout au long de la construction du support médiatique

Sources et références

L'éducation aux médias et la littératie médiatique : une mission de la formation initiale pour le 21e siècle

<https://docs.google.com/document/d/1pHTdNThPlaNGI3GoaQtih00i14Dj-DW/edit>

L'éducation aux médias dans les référentiels du tronc commun
<https://www.csem.be/actualite/leducation-aux-medias-renforcee-dans-le-tronc-commun>

L'éducation aux médias, 2001 - Jacques Piette
<https://journals.openedition.org/communiquer/1664>

Divina Frau-Meigs - L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278_fre

Education aux médias et compétences initiales (activités pédagogiques à vivre en classe maternelle)
<https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/education-aux-medias-et-competences-initiales-activites-pedagogiques>
Les compétences en éducation aux médias - cadre général

<https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/les-competences-en-education-aux-medias-cadre-general-edition-2016>

Circulaire n°4550 du 10/09/2013
Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS)

Repenser la pédagogie pour le XXIème siècle - CTREQ- RIRE
<https://rire.ctreq.qc.ca/repenser-la-pedagogie-pour-le-xxie-siecle/>

Dig Comp Edu
<https://labo.societenumerique.gouv.fr/fr/articles/digcompedu-un-cadre-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-europ%C3%A9en-pour-les-comp%C3%A9tences-num%C3%A9riques-des-enseignants/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation finale de cette UE consiste en la présentation orale d'un fait saillant du support médiatique réalisé en groupe.

La présence est obligatoire lors des séances atelier. L'étudiant absent devra en informer le professeur et lui demander un travail de compensation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Epreuve intégrée : remise d'une note unique pour l'ensemble de l'UE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education au numérique			
Code	12_PEUN1B01AP21SB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter des outils, des techniques des pratiques et des savoirs disciplinaires qui permettent à l'étudiant de développer des compétences pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle. Cette activité d'apprentissage y contribuera de manière complémentaire aux trois autres activités de cette même unité.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de :

- Développer ses compétences critiques en analyser des médias
- Chercher et traiter des données numériques
- Organiser un environnement médiatique
- Créer des contenus numériques sous différentes formes
- Utiliser le référentiel de compétences en éducation aux médias
- Identifier les différents centres de ressource, partenaires de l'enseignement

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Apprentissage technologique de quelques logiciels multimédias
- Paramétrage du matériel numérique pour assurer sa sécurité et celle des autres en ligne
- Utilisation de Dig Comp édu et Dig Comp Citizen

Démarches d'apprentissage

Alternance entre séances atelier et reportages à l'extérieur.

Travail de questionnement et de réflexion individuelle et en groupe.

Travail en autonomie autour de la réalisation d'un support médiatique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents de référence sur la plateforme Connected.

Entretiens individuels et en groupe.

Feed-backs réguliers tout au long de la construction du support médiatique.

Sources et références

- L'éducation aux médias et la littératie médiatique : une mission de la formation initiale pour le 21e siècle <https://docs.google.com/document/d/1pHTdNThPlaNGlg3GoaQtih00i14Dj-DW/edit>
- L'éducation aux médias dans les référentiels du tronc commun <https://www.csem.be/actualite/leducation-auxmedias-renforcee-dans-le-tronc-commun>
- L'éducation aux médias, 2001 - Jacques Piette <https://journals.openedition.org/communiquer/1664>
- Divina Frau-Meigs - L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278_fre
- Education aux médias et compétences initiales (activités pédagogiques à vivre en classe maternelle) <https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/education-aux-medias-et-competences-initiales-activitespedagogiques>
- Les compétences en éducation aux médias - cadre général <https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/les-competences-en-education-aux-medias-cadregeneral-edition-2016>
- Repenser la pédagogie pour le XXIème siècle - CTREQ- RIRE <https://rire.ctreq.qc.ca/repenser-la-pedagogiepour-le-xxie-siecle/>
- Dig Comp Edu <https://labo.societenumerique.gouv.fr/fr/articles/digcompedu-un-cadre-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-europ%C3%A9en-pour-les-comp%C3%A9tences-num%C3%A9riques-des-enseignants/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation finale de cette UE consiste en la présentation orale d'un fait saillant du support médiatique réalisé en groupe.

La présence est obligatoire lors des séances atelier. L'étudiant absent devra en informer le professeur et lui demander un travail de compensation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Epreuve intégrée : remise d'une note unique pour l'ensemble de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Communication			
Code	12_PEUN1B01AP21SC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la communication pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:
 de mener un entretien dirigé
 de réaliser un support médiatique en tenant compte des différentes facettes de l'éducation aux médias
 d'utiliser à bon escient des documents ressource pour nourrir une réflexion et enrichir un propos
 de prendre sa place au sein d'un groupe de travail de manière proactive

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- connaissance des enjeux liés au langage
- analyse des besoins
- utilisation d'outils de communication de manière appropriée

Démarches d'apprentissage

Alternance entre séances atelier et reportages à l'extérieur.
 Travail de questionnement et de réflexion individuelle et en groupe.
 Travail en autonomie autour de la réalisation d'un support médiatique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents de référence sur la plateforme Connected.
 Entretiens individuels et en groupe.
 Feed-backs réguliers tout au long de la construction du support médiatique.

Sources et références

L'éducation aux médias et la littératie médiatique : une mission de la formation initiale pour le 21e siècle
<https://docs.google.com/document/d/1pHTdNThPlaNGIg3GoaQtih00i14Dj-DW/edit>
 L'éducation aux médias dans les référentiels du tronc commun <https://www.csem.be/actualite/leducation-auxmedias-renforcee-dans-le-tronc-commun>

L'éducation aux médias, 2001 - Jacques Piette <https://journals.openedition.org/communiquer/1664>
 Divina Frau-Meigs - L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278_fre
 Education aux médias et compétences initiales (activités pédagogiques à vivre en classe maternelle) <https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/education-aux-medias-et-competences-initiales-activitespedagogiques>
 Les compétences en éducation aux médias - cadre général
<https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/les-competences-en-education-aux-medias-cadre-general-edition-2016>
 Repenser la pédagogie pour le XXIème siècle - CTREQ- RIRE <https://rire.ctreq.qc.ca/repenser-la-pedagogiepour-le-xxie-siecle/>
 Dig Comp Edu <https://labo.societenumerique.gouv.fr/fr/articles/digcompedu-un-cadre-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-europ%C3%A9en-pour-les-comp%C3%A9tences-num%C3%A9riques-des-enseignants/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation finale de cette UE consiste en la présentation orale d'un fait saillant du support médiatique réalisé en groupe.

La présence est obligatoire lors des séances atelier. L'étudiant absent devra en informer le professeur et lui demander un travail de compensation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Epreuve intégrée : remise d'une note unique pour l'ensemble de l'UE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

EVRAS et dimension de genre			
Code	12_PEUN1B01AP21SD	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter des outils, des techniques des pratiques et des savoirs disciplinaires qui permettent à l'étudiant de développer des compétences pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

de mener un entretien dirigé

de réaliser un support médiatique en tenant compte des différentes facettes de l'éducation aux médias

d'utiliser à bon escient des documents ressource pour nourrir une réflexion et enrichir un propos

de prendre sa place au sein d'un groupe de travail de manière proactive

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- connaissance des textes légaux.

- analyse de différents supports pour développer un regard critique sur les représentations.

- expression des émotions

Démarches d'apprentissage

Alternance entre séances atelier et reportages à l'extérieur.

Travail de questionnement et de réflexion individuelle et en groupe

Travail en autonomie autour de la réalisation d'un support médiatique

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents de référence sur la plateforme Connected

Entretiens individuels et en groupe

Feed-backs réguliers tout au long de la construction du support médiatique

Sources et références

'éducation aux médias et la littératie médiatique : une mission de la formation initiale pour le 21e siècle

<https://docs.google.com/document/d/1pHTdNThPlaNGI3GoaQtih00i14Dj-DW/edit>

L'éducation aux médias dans les référentiels du tronc commun
<https://www.csem.be/actualite/leducation-aux-medias-renforcee-dans-le-tronc-commun>

L'éducation aux médias, 2001 - Jacques Piette
<https://journals.openedition.org/communiquer/1664>

Divina Frau-Meigs - L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278_fre

Education aux médias et compétences initiales (activités pédagogiques à vivre en classe maternelle)
<https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/education-aux-medias-et-competences-initiales-activites-pedagogiques>
Les compétences en éducation aux médias - cadre général

<https://www.csem.be/eduquer-aux-medias/productions/les-competences-en-education-aux-medias-cadre-general-edition-2016>

Circulaire n°4550 du 10/09/2013
Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS)

Repenser la pédagogie pour le XXIème siècle - CTREQ- RIRE
<https://rire.ctreq.qc.ca/repenser-la-pedagogie-pour-le-xxie-siecle/>

Dig Comp Edu
<https://labo.societenumerique.gouv.fr/fr/articles/digcompedu-un-cadre-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-europ%C3%A9en-pour-les-comp%C3%A9tences-num%C3%A9riques-des-enseignants/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
Supports sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation finale de cette UE consiste en la présentation orale d'un fait saillant du support médiatique réalisé en groupe.

La présence est obligatoire lors des séance atelier. L'étudiant absent devra en informer le professeur et lui demander un travail de compensation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Epreuve intégrée : remise d'une note unique pour l'ensemble de l'UE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).