

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1202 Didactique de la psychomotricité			
Code	PEUN1B22PSYMO	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie ANDRE</b> (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sophie COUTIER</b> (sophie.coutier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectif de faire comprendre les finalités de la psychomotricité.

Elle a également pour but de permettre à l'étudiant de s'approprier différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE « QG Didactique de la psychomotricité », l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la discipline en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

AAT5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la psychomotricité			
Code	12_PEUN1B22PSYMOA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emeline CHERDON</b> ( <a href="mailto:emeline.cherdon@helha.be">emeline.cherdon@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE contribuera à faire prendre conscience à l'étudiant de l'importance du mouvement et du besoin régulier d'activités motrices pour l'enfant. Cette UE a pour objectif de faire comprendre les finalités de la psychomotricité. Elle a également pour but de permettre à l'étudiant de s'approprier différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices au cycle 1 du tronc commun dans les champs suivants :

- Construire les habiletés perceptivo-motrices
- Développer les habiletés socio-motrices et citoyenneté
- Gérer sa santé et sa sécurité
- Construire les habiletés perceptivo-motrices et l'autonomie

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la discipline en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

Plus précisément,

- l'étudiant sera capable d'identifier, de comprendre et de mettre en œuvre les différents modes d'organisation lors d'une activité corporelle.
- l'étudiant sera capable de s'approprier des concepts liés au fonctionnement corporel d'un enfant et d'en tenir compte lors de l'élaboration d'une activité d'enseignement.
- l'étudiant sera capable, sous la forme de micro-enseignement, de gérer un groupe-classe lors d'une activité psychomotrice en utilisant une communication et une organisation adéquate.
- l'étudiant sera capable de construire, seul et / ou en groupe et au moyen de différentes ressources (documents, programme, enseignant, ...) des activités corporelles respectant les besoins des enfants, adaptées au développement psychomoteur de ceux-ci.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Définition de la psychomotricité et objectifs

Méthodologie des différents types d'organisation d'une séance de psychomotricité et des aspects didactiques de celle-ci.

Conduites motrices et perceptivo-motrices (concepts)

Mises en situation pratique.

## Démarches d'apprentissage

Séances théoriques et pratiques.

Mises en situation pratique.

Découverte des habiletés qui sont mobilisées dans un cours de psychomotricité et appropriation de celles-ci à l'aide d'exemples et d'applications pratiques.

Recherche, construction et test d'exercices psychomoteurs.

Temps de préparation en autonomie.

Visionnage de vidéos.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Exemples donnés et recherchés en classe

Vidéos illustrant les concepts vus au cours

Séances pratiques de psychomotricité

Mises en situation

Moment consacré aux questions/réponses pour la préparation à l'examen

## Sources et références

Académie de Poitiers (2006). Le développement psychomoteur de l'enfant. En ligne <http://ww2.acpoitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1498>, consulté le 18 aout 2015

Albaret, J-M., Giromini, F., & Scialom, P. (2011). Manuel d'enseignement de psychomotricité. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Aucouturier, B. (2005). La méthode Aucouturier : fantasmes d'action et pratique psychomotrice. Bruxelles : De Boeck  
Brochure « Vivre la psychomotricité à l'école maternelle » 2009

De Lièvre, B., & Staes, L. (2012). La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Giromini, F. (2003). Psychomotricité : Les concepts fondamentaux - Eléments théoriques. En ligne [www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf](http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf), consulté le 18 aout 2015

Gravel, S., & Tremblay, J. (2005). Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants. En ligne [http://www.cdc.qc.ca/parea/785046\\_gravel\\_tremblay\\_psychomotricite\\_PAREA\\_2005.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/785046_gravel_tremblay_psychomotricite_PAREA_2005.pdf), consulté le 18 aout 2015

Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho) Motricité : Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : De Boeck

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les différents supports pédagogiques (power point, syllabus) sont déposés sur la plateforme.

Prise de notes et présence aux séances pratiques sont essentielles à la réussite du cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit : théorie + exemples d'exercices

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).