

# Bachelier en enseignement section 1

|   |                           |                           |                               |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be    |
| <b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES    | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be     |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE1302 Découvrir le jeune apprenant                        |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | PEUN1B32JEUNA   | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 3 C   | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Johan VANOUTRIVE</b> (johan.vanoutrive@helha.be)<br>HELHa Gosselies<br><b>Isabelle LADURON</b> (isabelle.laduron@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même :

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels);
- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Découvrir le jeune apprenant                               |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code   | 12_PEUN1B32JEUNAA                            | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 3 C  | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 |  | 30              |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      |  | Français        |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

Plus précisément, il sera capable :

- d'identifier ;
- de décrire ;
- d'expliquer ;
- d'illustrer ;
- de mettre en lien,

notamment à partir de situations concrètes, les concepts et théories liés aux besoins et au développement du jeune apprenant vus au cours.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les besoins de l'enfant apprenant

Le développement cognitif, socio-affectif, moteur et langagier

### Démarches d'apprentissage

Analyse de cas

Exposés interactifs

Lectures

Travaux individuels et de groupe

Séminaires

Fiches de mémorisation

Multi-testing

## Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur  
Séance de questions/réponses avant l'examen

## Sources et références

- Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Les Arènes : Paris.
- Breault, J. (2019). La relation d'attachement en classe. 40 interventions pour créer des liens harmonieux et sécurisants avec les élèves. Chenelière Education
- De Lièvre, B. & Staes, B. (2006). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck
- Duvillard, J. (2020). Quelle posture enseignante pour une relation éducative apaisée? Faire face aux situations difficiles. Paris : ESF
- Gueguen, C. (2018). Heureux d'apprendre à l'école. Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Paris : Editions des Arènes
- Gueguen, C. (2014). Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des nouvelles découvertes sur le cerveau. Robert Laffont : Paris.
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris : Odile Jacob
- Postic, M. (2001). La relation éducative. Paris : PUF
- Rosenberg, M.B. (2017). Enseigner avec bienveillance. Instaurer une entente mutuelle entre élèves et enseignants. Les Pratiques Editions Jouvence
- Mikolajczak, M. & al (2020). Les compétences émotionnelles. Malakoff : Dunod
- Papalia D. E., Martorell, G. (2019). Psychologie du développement de l'enfant. Chenelière Education : Montréal
- Stordeur, J. (2014). Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de l'éducation. Bruxelles : De Boeck
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck
- ...

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Exposés  
Documents ressources  
Consignes des travaux à réaliser  
...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).