

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1206 Outils pour apprendre			
Ancien Code	PEUN1B26OUTIL	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB1260		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Geoffrey DELCROIX</b> (delcroixg@helha.be)            Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be)            Lilian BREYNE (breynel@helha.be)            Nathalie ANDRE (andren@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Pauline LAMBRECHT</b> (lambrechtp@helha.be)            Nathalie DETRY (detryn@helha.be)            Laurence MISONNE (misonnel@helha.be)            Emeline CHERDON (cherdone@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Sandrine BOUCART</b> (boucart@helha.be)            Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)            Sophie COUTIER (coutiers@helha.be)            Stéphanie FAVART (favarts@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à chaque discipline pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec les programmes.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B26OUTILA	Outils pour apprendre : français	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILB	Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILC	Outils pour apprendre : mathématiques	30 h / 2 C
PEUN1B26OUTILD	Outils pour apprendre : psychomotricité	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B26OUTILA	Outils pour apprendre : français	10
PEUN1B26OUTILB	Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique	10
PEUN1B26OUTILC	Outils pour apprendre : mathématiques	20
PEUN1B26OUTILD	Outils pour apprendre : psychomotricité	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Évaluation de l'UE : épreuve intégrée

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

## 5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : français			
Ancien Code	12_PEUN1B26OUTILA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1261		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie DETRY</b> ( <a href="mailto:detryn@helha.be">detryn@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE, notamment le sac à lire.

En français : explorer et exploiter des albums de littérature de jeunesse.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) au français pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec le français ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de français.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Découverte et exploitation des albums de jeunesse en lien avec d'autres disciplines
- Maîtriser les concepts liés à la discipline (les albums de jeunesse : genre, structure et fonctions) ;
- Mobiliser et mettre en application les outils présentés au sein de l'UE, sur base des notions de la partie de la discipline du français de l'UE (présenter et prolonger l'album) ;
- Développer son regard critique sur l'album et ses exploitations possibles dans des apprentissages pertinents.

### Démarches d'apprentissage

Contenus théoriques et pratiques.

Des activités d'observations et de manipulations permettront à l'étudiant de s'appropriier les aspects théoriques en vue de les transférer lors des activités de pratique.

Pour les heures en autonomie, l'étudiant sera amené à :

- se rendre en bibliothèque,
- effectuer des recherches et des lectures,
- réaliser un sac à lire complet (voir consignes),

- le tester dans une classe maternelle,
- assister à un spectacle,
- ...

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant sera accompagné dans ses questionnements.

### Sources et références

Houyel, C. (2005). *Comment utiliser les albums en classe*. Retz.

Lécullée, C. (2017). *La maternelle, une école de littérature*. Canopé Editions.

Mettoudi C. (2016). *Comment enseigner en maternelle. Le langage*. Hachette Education.

Remy P. (2016). *Comment explorer l'album de jeunesse*. Editions Atzéo.

Voir bibliographie dans les notes de cours pour les albums de jeunesse.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents, pwp et liens sur la plateforme

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée : réalisation d'un sac à lire avec tous ses outils, accompagné d'un travail réflexif (dossier à déposer sur la plateforme) à défendre lors d'examens oraux devant les différents enseignants de l'UE.

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Des consignes précises seront données et expliquées à l'étudiant.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique			
Ancien Code	12_PEUN1B26OUTILB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1262		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laurence MISONNE</b> (misonnel@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE, notamment le sac à lire.

En éducation culturelle et artistique : explorer et exploiter la couleur.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à l'éducation culturelle et artistique pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec l'éducation culturelle et artistique ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de l'éducation culturelle et artistique.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Découverte et exploitation de la couleur en lien avec d'autres disciplines
- Maîtriser les concepts liés à la discipline (la couleur) ;
- Mobiliser et mettre en application les outils présentés au sein de l'UE, sur base des notions de la partie de la discipline d'éducation culturelle et artistique de l'UE (livre des couleur et son référentiel) ;
- Développer son regard critique sur l'album et ses exploitations possibles dans des apprentissages pertinents.

### Démarches d'apprentissage

Contenus théoriques et pratiques.

Des activités d'observations et de manipulations permettront à l'étudiant de s'approprier les aspects théoriques en vue de les transférer lors des activités de pratique.

Pour les heures en autonomie, l'étudiant sera amené à :

- réaliser un sac à lire complet (voir consignes),
- le tester dans une classe maternelle,

## Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant sera accompagné dans ses questionnements.

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative sous forme d'entretiens et de grilles de corrections commentées.

## Sources et références

OUVRAGES DE REFERENCE dans notre centre de documentation :

Itten J. (2003) Art de la couleur. Paris : Dessin et Tolra.

Nombreux albums jeunesse et ouvrages documentaires.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus sur la couleur.

Dossier peindre à l'école maternelle: créer et récolter ses outils.

MATERIEL DIDACTIQUE : Cercle chromatique grand format, palette des mélanges, nombreux référentiels,

Matériel permettant d'enseigner la couleur, pistes de travail en interdisciplinarité.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée : réalisation d'un sac à lire avec tous ses outils, accompagné d'un travail réflexif (dossier à déposer sur la plateforme) à défendre lors d'examens oraux devant les différents enseignants de l'UE.

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Des consignes précises seront données et expliquées à l'étudiant.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : mathématiques			
Ancien Code	12_PEUN1B26OUTILC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1263		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Pauline LAMBRECHT</b> (lambrechtp@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE, notamment le sac à lire.

math : intérêt des jeux, rôle de l'adulte, différents types de jeux, conception de jeux, etc.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) aux mathématiques pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les mathématiques ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de mathématiques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Maîtriser les concepts liés à la discipline (numération, solides et figures) ;

mobiliser et mettre en application les outils présentés au sein de l'UE, sur base des notions de la partie mathématique de l'UE

Découverte des compétences et des attendus mathématiques à faire développer chez les enfants du préscolaire à travers des jeux, activités, documents variés dont le Programme de l'école maternelle.

Découverte de ce qu'est un bon jeu, création de jeux, de variantes.

### Démarches d'apprentissage

Contenus pratiques et théoriques développant l'utilisation spécifique d'outils au service d'activités d'enseignement.

Jeux mathématiques : découverte de jeux mathématiques, création (domicile), tests jeu (au cours), analyse des compétences et regard réflexif sur les modifications.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Liens étroits entre cours et profession.

Professeurs disponibles en dehors des cours.



## Sources et références

Voir sources au sein du cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents réalisés par l'enseignant disponibles sur la plateforme.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Q2 et Q3 - Épreuve intégrée : réalisation d'un sac à lire avec tous ses outils, accompagné d'un travail réflexif (dossier à déposer sur la plateforme) à défendre lors d'examens oraux devant les différents enseignants de l'UE.

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant est en situation d'échec pour l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : psychomotricité			
Ancien Code	12_PEUN1B26OUTILD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1264		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Emeline CHERDON</b> (cherdone@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE, notamment le sac à lire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à la psychomotricité pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec la psychomotricité ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de psychomotricité.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Découverte, application et maîtrise des concepts psychomoteurs dont la motricité expressive.

Découverte et application des enjeux d'un travail en interdisciplinarité/pluridisciplinarité et des liens entre la psychomotricité et les disciplines du français et des mathématiques.

Mises en situation pratiques et concrètes.

Application des méthodologies d'activités psychomotrices.

Elaboration d'activités psychomotrices.

Analyse réflexive.

### Démarches d'apprentissage

Séances théoriques et pratiques.

Mise en application.

Recherche d'exercices et création de jeux psychomoteurs.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Professeur disponible pendant et en dehors des cours.

## Sources et références

Académie de Poitiers (2006). Le développement psychomoteur de l'enfant. En ligne <http://ww2.acpoitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1498>, consulté le 18 aout 2015

Albaret, J-M., Giromini, F., & Scialom, P. (2011). Manuel d'enseignement de psychomotricité. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Aucouturier, B. (2005). La méthode Aucouturier : fantasmes d'action et pratique psychomotrice. Bruxelles : De Boeck

Brochure « Vivre la psychomotricité à l'école maternelle » 2009

De Lièvre, B., & Staes, L. (2012). La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Giromini, F. (2003). Psychomotricité : Les concepts fondamentaux – Eléments théoriques. En ligne [www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf](http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf), consulté le 18 aout 2015

Gravel, S., & Tremblay, J. (2005). Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants. En ligne [http://www.cdc.qc.ca/parea/785046\\_gravel\\_tremblay\\_psychomotricite\\_PAREA\\_2005.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/785046_gravel_tremblay_psychomotricite_PAREA_2005.pdf), consulté le 18 aout 2015

Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho) Motricité : Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : De Boeck

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, power point, syllabus...documents disponibles sur la plateforme.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée : réalisation d'un sac à lire avec tous ses outils, accompagné d'un travail réflexif (dossier à déposer sur la plateforme) à défendre lors d'examens oraux devant les différents enseignants de l'UE.

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).