

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1301 Se préparer à la profession			
Ancien Code	PEUN1B31PRPRO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB1310		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Christine DEBLED</b> (debledc@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Yasmine GAIED</b> (gaiedy@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Céline VANDER MEULEN</b> (vandermeulenc@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette AA vise à :

- relever les représentations du métier chez l'étudiant et les confronter avec des éléments de la réalité, des résultats de recherche et des prescrits;
- découvrir les facteurs essentiels, les facilitateurs d'apprentissage des élèves et les stratégies d'enseignement efficaces.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

#### Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en

- mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE est à même :

- de confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et attentes de la société ;
- d'identifier les éléments clés d'un dispositif pédagogique en termes de planification des activités (documents de préparation), de gestion de la classe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique).

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B31PRPROA Se préparer à la profession

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B31PRPROA Se préparer à la profession

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Ancien Code	12_PEUN1B31PRPROA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1311		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Yasmine GAIED</b> (gaiedy@helha.be) Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette AA vise à :

- relever les représentations du métier chez l'étudiant et les confronter avec des éléments de la réalité, des résultats de recherche et des prescrits;
- découvrir les facteurs essentiels, les facilitateurs d'apprentissage des élèves et les stratégies d'enseignement efficaces.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE est à même :

- de confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et attentes de la société ;
- d'identifier les éléments clés d'un dispositif pédagogique en termes de planification des activités (documents de préparation), de gestion de la classe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique).

Plus précisément, il est capable :

- d'identifier ;
  - de décrire ;
  - d'expliciter ;
  - d'illustrer ;
  - de mettre en lien,
- notamment à partir de situations concrètes, les concepts et théories vus au cours.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'identité enseignante

Les éléments clés d'un dispositif pédagogique : planification, gestion de la classe et des apprentissages

### Démarches d'apprentissage

Exposés interactifs

Analyses de documents vidéo et de lectures personnelles

## Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur  
Séance de questions réponses avant l'examen

## Sources et références

Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Les Arènes : Paris.

Aznag, B., Grulet, S. (2016). Conduire sa classe. 30 conseils en vidéo. Retz : Paris.

Bourassa, M., Menot-Martin, M., Philion, R. (2021). Neurosciences et éducation. Pour apprendre et accompagner. De Boeck : Bruxelles.

Castaignède, F. (2018). Demain, l'école. Un tour du monde des meilleures pratiques pédagogiques. ARTE Editions : Paris

de la Cruz, M. (2005). Outils pour organiser sa classe en maternelle. Retz : Paris.

De Vecchi, G. (2014). Aider les élèves à apprendre. Hachette Education : Paris.

Dumas, C. (2009). Construire des rituels à l'école maternelle. Retz : Paris.

Dumas, C. (2019). Organiser les temps d'apprentissage. Retz : Paris.

Goëtz-Georges, M. (2009). Enseigner en grande section. Retz : Paris.

Gueguen, C. (2014). Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des nouvelles découvertes sur le cerveau. Robert Laffont : Paris.

Gueguen, C. (2018). Heureux d'apprendre à l'école. Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Robert Laffont : Paris.

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. & Proulx, M. (2011). Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'éducation au préscolaire. De Boeck : Bruxelles.

Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Odile Jacob : Paris.

Moukaddam, D. (2022). L'émergence de l'identité professionnelle dans la formation enseignante. L'Harmattan : Paris.

Rosenberg, M. B. (2017). Enseigner avec bienveillance. Instaurer une entente mutuelle entre élèves et enseignants. Editions Jouvence : Saint-Julien-en-Genevois.

Stordeur, J. (2014). Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de l'éducation. De Boeck : Bruxelles.

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. De Boeck : Bruxelles.

...

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Exposés  
Documents ressources  
Consignes des travaux à réaliser

...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).