

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1302 Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	PEUN1B32JEUNA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB1320		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Laura MARTELLA (martellal@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Isabelle LADURON (laduroni@helha.be) Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même :

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et

motivationnels);

- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	12_PEUN1B32JEUNAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1321		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LADURON (laduroni@helha.be) Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

Plus précisément, il sera capable :

- d'identifier ;
- de décrire ;
- d'explicitier ;
- d'illustrer ;
- de mettre en lien,

notamment à partir de situations concrètes, les concepts et théories liés aux besoins et au développement du jeune apprenant vus au cours.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les besoins de l'enfant apprenant

Le développement cognitif, socio-affectif, moteur

Démarches d'apprentissage

Analyse de cas

Exposés interactifs

Lectures

Travaux individuels et de groupe

Séminaires

Fiches de mémorisation

Multi-testing

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur
Séance de questions/réponses avant l'examen

Sources et références

Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Les Arènes : Paris.

Breault, J. (2019). La relation d'attachement en classe. 40 interventions pour créer des liens harmonieux et sécurisants avec les élèves. Chenelière Education

De Lièvre, B. & Staes, B. (2006). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck

Duvillard, J. (2020). Quelle posture enseignante pour une relation éducative apaisée? Faire face aux situations difficiles. Paris : ESF

Gueguen, C. (2018). Heureux d'apprendre à l'école. Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Paris : Editions des Arènes

Gueguen, C. (2014). Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des nouvelles découvertes sur le cerveau. Robert Laffont : Paris.

Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris : Odile Jacob

Postic, M. (2001). La relation éducative. Paris : PUF

Rosenberg, M.B. (2017). Enseigner avec bienveillance. Instaurer une entente mutuelle entre élèves et enseignants. Les Pratiques Editions Jouvence

Mikolajczak, M. & al (2020). Les compétences émotionnelles. Malakoff : Dunod

Papalia D. E., Martorell, G. (2019). Psychologie du développement de l'enfant. Chenelière Education : Montréal

Stordeur, J. (2014). Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de l'éducation. Bruxelles : De Boeck

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Exposés
Documents ressources
Consignes des travaux à réaliser
...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).