

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEUN2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (vanoutrivej@helha.be)            Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be)</p> <p><b>HELHa Gosselies</b>  <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (vanhoudenhovpe@helha.be)            Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be)            Isabelle LADURON (laduroni@helha.be)</p> <p><b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (vanoutrivej@helha.be)            Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)            Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE doit permettre à l'étudiant :

- De comprendre les différents profils d'élèves (allophones, francophones vulnérables ...) ;
- De le rendre conscient de la nécessité de différencier ;
- De prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

### **Acquis d'apprentissage visés**

Comprendre les enjeux du FLSCo pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	12_PEUN2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (vanhoudenhovep@helha.be) Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be) Isabelle LADURON (laduroni@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à faire prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, être conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- la notion de français langue de scolarisation : comprendre, diagnostiquer et agir (à travailler en B3)
- l'historique de la problématique de la langue en FWB
- les enjeux du FLSCo pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones
- diagnostiquer : quelle langue les élèves parlent-ils en classe ?
- le FLSCo et la planification de l'enseignement-apprentissage : programmes scolaires et rédaction des préparations (le langage des consignes et le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales)
- le conflit de loyauté et les relations école-famille
- le plurilinguisme dans nos classes

### Démarches d'apprentissage

L'UE comporte différentes parties :

- cours en présentiel
- séminaires
- observations sur le terrain de l'importance du FLSCo dans les apprentissages et l'impact d'une non-maitrise de celle-ci.
- participation **obligatoire** à un stage d'immersion dans des associations multiculturelles bruxelloises : "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"
- découverte du centre Fedasil de Charleroi et rencontre avec les enfants du centre

## Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité d'une entrevue avec un professeur, sur rendez-vous.

Accompagnement par un formateur lors du stage d'immersion "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"

## Sources et références

- WAUTERS N. (2020). *Langage et réussite scolaire - Pratiques d'enseignement et français de scolarisation*. Couleur livres -CGé
- CGé (2016). *Dossier didactique en milieux populaires*. Traces de changements, 224
- CGé (2017). *Dossier Français langue de scolarisation - Pour avaler quoi ?* Traces de changements, 232
- MOURAUX D. (2012) *Entre rondes familles et école carrée ... l'enfant devient élève*. De Boeck
- Voir l'école maternelle en GRAND,! *Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*. (2019). Dans Fondation Roi Baudouin. <https://media.kbs-frb.be/fr/media/7631/20190215NT.pdf>
- Notes de cours et notes de préparation pour le stage "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents sont déposés sur le cours Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Un travail de synthèse portant sur les contenus de cours et les observations et activités données lors du stage "Se rencontrer plutôt que s'imaginer" sera déposé sur Connected lors de la session d'examens.

Le stage d'immersion est organisé sur base d'une convention de stage signée par l'étudiante et le responsable/formateur de l'association.

En cas d'utilisation de l'IA, le référencement à cet outil se fera dans le respect de la charte édictée par la HELHa.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs + Exo	100

Tvs = Travail de synthèse, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

En cas d'abandon au stage d'immersion organisé en décembre, l'échec de l'UE sera prononcé à la session d'examens du Q1. Les modalités de présentation de l'UE seront données lors de la consultation des copies des examens du Q1.

L'étudiante dont l'absence au stage d'immersion du mois de décembre est justifiée par un certificat médical devra trouver par elle-même un endroit de stage. Cet endroit de stage devra correspondre au profil des associations proposées par les professeurs. L'étudiante devra obtenir l'accord de Mme Vanhoudenhove et de Mme Gaïed quant à l'endroit de stage proposé. Ce stage devra se vivre au Q2 et l'examen sera présenté au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).