

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2101 AFP et stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en			
Ancien Code	PEUN2B11AFPS1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C /Z/B/Z/C/ EUB2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Catherine FIASSE</b> (fiassec@helha.be)            Isabelle FAYT (fayti@helha.be)            David PRINCE (princed@helha.be)            Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be)            Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be)            Anissa DELEPIERRE (delepierrea@helha.be)</p> <p><b>HELHa Gosselies</b>  <b>Pascalie PAPADIMITRIOU</b> (papadimitrioup@helha.be)            Emeline CHERDON (cherdone@helha.be)            Delphine DINANT (dinantd@helha.be)            Pauline LAMBRECHT (lambrecht@helha.be)            Laurence MISONNE (misonnel@helha.be)</p> <p><b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>  <b>Laetitia CAMBIER</b> (cambierl@helha.be)            Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)            Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be)            Sandrine BOUCART (boucart@helha.be)            Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attente particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- mettre en œuvre des dispositifs élaborés notamment en AFP et/ou dans les unités d'enseignement en les adaptant aux spécificités du public (en concertation avec le maître de stage et le maître en psychomotricité) ;
- analyser ses pratiques, notamment en référence aux cadres enseignés lors des séminaires.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B11AFPS1A AFP 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration 120 h / 4 C

PEUN2B11AFPS1B Stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboratio 60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B11AFPS1A AFP 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration 40

PEUN2B11AFPS1B Stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboratio 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Dans certains cas, le stage peut être réorganisé une seconde fois en fin de Q1, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les différentes activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration			
Ancien Code	12_PEUN2B11AFPS1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pascalia PAPADIMITRIOU</b> ( <a href="mailto:papadimitrioup@helha.be">papadimitrioup@helha.be</a> ) Emeline CHERDON ( <a href="mailto:cherdone@helha.be">cherdone@helha.be</a> ) Delphine DINANT ( <a href="mailto:dinantd@helha.be">dinantd@helha.be</a> ) Pauline LAMBRECHT ( <a href="mailto:lambrecht@helha.be">lambrecht@helha.be</a> ) Laurence MISONNE ( <a href="mailto:misonnel@helha.be">misonnel@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La visée principale de ce cours est de mettre en œuvre des dispositifs travaillés au préalable avec les différents partenaires et d'analyser a posteriori leur mise en œuvre.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe ;
- rédiger des préparations d'activité ;
- conduire des activités en classe et en salle de psychomotricité ;
- gérer des documents administratifs et organisationnels ;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative ;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves ;
- compléter sa boîte à outils ;
- porter un regard réflexif sur les enjeux qui traversent le métier et ses propres choix d'enseignant.e en formation.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Le contenu abordera plusieurs modules de manière interactive, participative et complémentaire: l'observation, la rédaction de préparations (explicites), l'organisation des apprentissages en fonction du temps, l'auto-évaluation, l'instauration d'un climat d'apprentissage...

### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit dans une approche tantôt magistrale (notes de cours, powerpoint, textes, articles, vidéo), tantôt interactive. L'étudiant(e) travaille en autonomie et/ou en groupe (exercices, rédaction de documents-outils, réflexions individuelles et collectives...). Des exercices/situations/activités sont proposés.e.s et vécu.e.s tout au long du cours. Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement et séances de questions / réponses collectives ou individuelles en fonction des besoins et des demandes des étudiants.

## Sources et références

Des ressources, documents et références bibliographiques seront présentées et recommandés lors des séances. Les programmes du réseau constitueront également des références dans le cadre des cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des ressources, documents et références bibliographiques présentées et recommandés lors des séances seront disponibles sur l'interface partagé avec les étudiant.e.s.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage sur base d'un bilan pluriel de compétences.

L'évaluation est réalisée à partir de critères qui seront donnés lors des cours d'AFP et/ou des séminaires d'accompagnement des stages. Ces critères d'évaluation seront déposés sur l'interface partagé avec les étudiant.e.s et porteront sur les prestations et documents relatifs au stage.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Stg	100				

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboratio			
Ancien Code	12_PEUN2B11AFPS1B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pascalie PAPADIMITRIOU</b> (papadimitrioup@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La visée principale de ce cours est de mettre en œuvre des dispositifs travaillés au préalable avec les différents partenaires et d'analyser a posteriori leur mise en œuvre.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe ;
- rédiger des préparations d'activité ;
- conduire des activités en classe et en salle de psychomotricité ;
- gérer des documents administratifs et organisationnels ;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative ;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves ;
- compléter sa boîte à outils ;
- porter un regard réflexif sur les enjeux qui traversent le métier et ses propres choix d'enseignant.e en formation.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'étudiant se rend durant 2 semaines dans une classe maternelle pour :

- s'approprier et appliquer les dispositifs conçus et vécus durant les séminaires d'accompagnement aux stages ;
- concevoir (en concertation avec les différents partenaires) et enseigner seul des activités d'apprentissages ;
- participer activement à l'ensemble des tâches liées à la profession, en collaboration avec son maître de stage ;
- donner des séances de psychomotricité ;
- effectuer un retour critique sur sa pratique en se basant sur les outils reçus au séminaire d'analyse de pratiques.

### Démarches d'apprentissage

AFP : [Description](#)

- Utiliser des outils d'observation des pratiques de classe

- Vivre, concevoir et tester des activités d'enseignement
- Rédiger de préparations d'activités
- Organiser ses activités en fonction du temps
- Analyser ses observations et son vécu de stage
- Enrichir sa boîte à outils
- Echanger avec les maîtres de stages sur les pratiques et les enjeux du métier
- Porter un regard réflexif sur ses choix méthodologiques

#### Stage : Description

La prise en charge de sa classe de stage est progressive. Plusieurs journées d'observation sont prévues, préalablement au stage qui comportera une série d'activités reprises dans rubrique précédente "Contenu".

Des séminaires d'accompagnement des stages soutiendront la préparation au stage. Des heures prises dans les heures de cours des différents professeur.e.s seront consacrées à des activités pratiques préparatoires aux stages.

Ce stage de deux semaines est organisé au Q1.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement et séances de questions / réponses collectives ou individuelles en fonction des besoins et des demandes des étudiants.

### Sources et références

Des ressources, documents et références bibliographiques seront présentées et recommandés lors des séances. Les programmes du réseau constitueront également des références dans le cadre des cours. Ces ressources partagées resteront également disponibles au fil du stage.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des ressources, documents et références bibliographiques présentées et recommandés lors des séances seront disponibles sur l'interface partagé avec les étudiant.e.s. Ces ressources partagées resteront également disponibles au fil du stage.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage sur base d'un bilan pluriel de compétences.

L'évaluation est réalisée à partir de critères qui seront donnés lors des cours d'AFP et/ou des séminaires d'accompagnement des stages. Ces critères d'évaluation seront déposés sur l'interface partagé avec les étudiant.e.s et porteront sur les prestations et documents relatifs au stage.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Stg	100				

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).