

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2202 Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses f			
Ancien Code	PEUN2B22RELIG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB2220		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Ahmed YETRIB (yetribah@helha.be) HELHa Gosselies Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia VERCRUYSSSE (vercruyssel@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE vise à transmettre les contenus disciplinaires et didactiques de la religion catholique qui sont nécessaires afin de suivre le programme de l'école maternelle.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches

- sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- 3.2.1 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
 Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;

Acquis d'apprentissage visés

- Découvrir le livre "Bible", ses récits et son message. Un livre à la portée de tous dont on fait découvrir le message de ses nombreuses histoires qui font sens dans la vie et le quotidien des enfants.
- Découvrir les fêtes du calendrier liturgique, en dégager les éléments essentiels du cheminement de l'identité du chrétien.
- Découvrir l'importance des témoins (Saints) qui sont porteurs de sens pour une réflexion éthique.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Braine-le-Comte	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	30 h / 2 C
+ HELHa Gosselies	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	30 h / 2 C
+ HELHa Leuze-en-Hainaut	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Braine-le-Comte	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	20
+ HELHa Gosselies	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	20
+ HELHa Leuze-en-Hainaut	PEUN2B22RELIG Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Le Christianisme, ses livres, ses personnages et ses fêtes			
Ancien Code	12_PEUN2B22RELIGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2221		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE vise à outiller les étudiants afin qu'ils puissent réaliser des séquences didactiques de religion catholique. Elle veillera également à compléter et à approfondir les connaissances théoriques acquises des étudiant.e.s lors de la B1 sur le Christianisme et la Bible.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Le cours vise un savoir-faire méthodologique. L'étudiant.e sera capable de :

- avoir un regard critique sur les compétences du programme et sur les programmations qui le mettent en oeuvre ;
- travailler les compétences visées par le cours d'éveil religieux, en priorité la pédagogie des récits et le langage des sentiments ;
- mettre en œuvre une séquence d'éveils religieux, être capable de réaliser des outils d'animation pour l'éveil religieux à l'école maternelle et début de l'école primaire.
- de développer les notions sur le Christianisme et la Bible.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- La Bible, ses récits et son message. Un livre à la portée de tous dont on fait découvrir le message

de ses nombreuses histoires qui font sens dans la vie et le quotidien des enfants.

- Les grands personnages de la Bible et particulièrement la personnes de Jésus.
- Les fêtes du calendrier liturgique, en dégager les éléments essentiels du cheminement de l'identité du chrétien.

- Découvrir l'importance des témoins (Saints) qui sont porteurs de sens pour une réflexion éthique.
- Les partages affectifs. Confrontation avec le cours et l'actualité.

Les discussions libres qui font avancer la réflexion sur le sens des textes

Le programme de l'enseignement catholique (volume 1)

Démarques d'apprentissage

Développement des contenus de manière théorique, didactique et en intercations avec les étudiants sous forme d'exposés, d'exercices, de synthèses et de réflexions.

- concevoir et pratiquer des séances d'éveil religieux (exploitation de récits, partages affectifs)
- réfléchir à la pertinence actuelle des compétences du programme de l'enseignement catholique, à leur mise en oeuvre et à leur éventuelle adaptation à la société actuelle ;
- concevoir par groupe un ensemble de nouvelles séquences d'activités de religion.

Pour les heures 11-12-13-14-15, en fonction du nombre de crédits de la fiche ECTS, travaux individuels ou de groupes, présentations écrites et orales, lectures, recherches complémentaires dans des ouvrages, préparation à une célébration religieuse ou une sortie culturelle.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des explications et des exercices supplémentaires sont donnés aux étudiant.e.s en fonction des besoins et du résultat au test formatif.

Un test formatif est réalisé en novembre pour faire le point sur la matière vue et se préparer à la manière d'être interrogé à l'examen écrit.

Une liste d'ouvrages est donnée en cours de quadrimestre aux étudiant.e.s afin qu'ils puissent trouver davantage d'informations sur les matières abordées.

Les objectifs de la matière sont fournis en décembre en vue de préparer l'examen écrit de janvier.

Sources et références

Programme de l'enseignement catholique (Volume 1)

Différentes programmations.

DELHEZ, C., Apprendre à lire la Bible, Fidélité

Bibles pour enfants

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les fichiers déposés sur ConnectED, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les documents photocopiés en rapport avec les sujets abordés au cours.

Certains supports et autres documents peuvent être déposés sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'étudiant.e sera évalué pendant le quadrimestre selon les modalités données au cours (TJ) et lors de l'examen écrit (90%) en janvier.

La cote finale correspondra à l'addition de la moyenne pondérée des travaux notés durant le quadrimestre (à raison de 10% de la cote finale) et de l'examen écrit (à raison de 90% de la cote finale)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	10				
Période d'évaluation	Exe	90			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Q3: l'étudiant.e sera évalué par un examen écrit à raison de 100% s'il a réussi son travail journalier.

Si le travail journalier n'est pas réussi, ce sera le même mode d'évaluation du Q1 (TJ: 10% et un examen écrit : 90%).

Les principes d'évaluations ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).