

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3203 Didactique de la langue française et du français langu			
Ancien Code	PEUN3B23FRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Benoît WAUTELET</b> (wauteletb@helha.be)            Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Nathalie DETRY</b> (detryn@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Isabelle ROSIER</b> (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture, plus spécifiquement en M3-P1-P2.

Il permet de concevoir des activités adaptées aux classes de stage.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B23FRAA	Didactique de la langue française et du français langue de s	45 h / 3 C
--------------	--	------------

PEUN3B23FRAB	Didactique de la langue française et du français langue de s	15 h / 1 C
--------------	--	------------

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B23FRAA	Didactique de la langue française et du français langue de s	30
--------------	--	----

PEUN3B23FRAB	Didactique de la langue française et du français langue de s	10
--------------	--	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Néant

## **5. Cohérence pédagogique**

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	12_PEUN3B23FRAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie DETRY</b> (detryn@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture, plus spécifiquement en M3-P1-P2.

Il permet de concevoir des activités adaptées aux classes de stage.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Plus spécifiquement, l'étudiant.e démontrera sa capacité à :

- concevoir un ou plusieurs dispositif(s) d'apprentissage efficient(s) en lecture et écriture;
- justifier ses choix didactiques par les concepts vus au cours;
- porter un regard réflexif sur ses pratiques

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

1) Connaissances initiales:

- Recueil de la conception que les élèves ont de la lecture et de l'écriture
- Métalinguistique (phonème, graphème, syllabe, mot, ligne, phrase, texte, ponctuation...);
- La conscience phonologique;
- L'entrée dans l'écrit
- L'entrée dans la lecture

2) Didactique de la lecture et de l'écriture :

- Les approches de la lecture
- Les dispositifs d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Séquences d'activités en lecture et en écriture.

L'enseignant s'octroie le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

- Mise en oeuvre et/ou analyse de plusieurs dispositifs didactiques en vue de dégager les principaux concepts théoriques intervenant dans l'acquisition initiale de stratégies de lecture et d'écriture.

- Lecture d'articles
- Lecture d'albums de jeunesse

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant est accompagné dans ses questionnements.

Les documents sont déposés sur la plateforme.

La présence et la participation active au cours permettent de mieux comprendre les liens entre la théorie et la pratique et sont donc indispensables à la réussite de l'UE.

### Sources et références

- Voir bibliographie dans les notes de cours
- Manuels et ouvrages issus du CDD
- Programmes de l'école Maternelle et de l'école primaire (P1-P2)
- Documents et notes de cours

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Supports de cours et documents complémentaires disponibles sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consistera en une épreuve intégrée orale.

L'examen permettra de vérifier les savoirs et de présenter une activité de savoir-faire analysée (Pratique réflexive).

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Des consignes précises seront données et expliquées à l'étudiant.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	12_PEUN3B23FRAB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB3232		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie DETRY</b> (detryn@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Suite aux prises de conscience de l'UE 2002, cette UE vise à rendre l'étudiant capable de :

- Identifier les malentendus cognitifs dans la langue d'enseignement (en M3, P1-P2) et à mettre en place des stratégies de remédiation
- Soutenir l'enfant, par le langage, dans la construction de sa posture d'élève (passage de la langue de proximité à la langue d'évocation)
- Participer de manière active à la lutte contre les inégalités sociales et scolaires.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développera les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient.e des inégalités d'accès à la culture de l'école.

Plus spécifiquement, il/elle :

- identifiera les sources des malentendus cognitifs ;
- formulera des consignes pédagogiquement correctes ;
- enseignera de manière explicite les codes scolaires et la terminologie propre à chaque discipline et au vocabulaire transversal pour apprendre ;
- travaillera le métalangage ;
- soutiendra la verbalisation de l'enfant.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Identifier les sources des malentendus cognitifs ;
- Respecter une syntaxe correcte et un lexique précis durant toutes les étapes de la conduite des activités ;
- Formuler des consignes correctes ;
- Saisir et exploiter les occasions de réflexion sur la langue en général et plus spécifiquement sur la langue des apprentissages ;
- Enseigner la polysémie des mots, le métalangage et développer le bagage lexical des élèves.

L'enseignant s'octroie le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités

### Démarches d'apprentissage

La plupart des objectifs, des contenus et des activités d'apprentissage du FLSCO (1 ects) sont travaillés de façon intégrée à la didactique de la lecture et de l'écriture en M3, P1-P2.

- Analyse de situations discursives en classe et de productions d'élèves (à l'écrit et à l'oral) ;
- Régulation de ses propres pratiques langagières pour éviter les malentendus cognitifs et façonner la structuration

et la verbalisation des apprenants.

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant est accompagné dans ses questionnements.

Les documents sont déposés sur la plateforme.

La présence et la participation active au cours permettent de mieux comprendre les liens entre la théorie et la pratique et sont donc indispensables à la réussite de l'UE.

### Sources et références

- Fondation Roi Baudouin (2019). *Voir l'école maternelle en grand! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité.*

- Wauters N. (2020). *Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français langue de scolarisation.*

Mons:

Couleur livres et CGé.

- Voir bibliographie dans les notes de cours

- Manuels et ouvrages issus du CDD

- Programmes de l'école Maternelle et de l'école primaire (P1-P2)

- Documents et notes de cours

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours et documents complémentaires disponibles sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consistera en une épreuve intégrée orale.

L'examen permettra de vérifier les savoirs et de présenter une activité de savoir-faire analysée (Pratique réflexive).

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Des consignes précises seront données et expliquées à l'étudiant.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).