

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3204 Didactique bien-être à l'école			
Ancien Code	PEUN3B24BIENE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB3240		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Nathalie ANDRE</b> (andren@helha.be)  Stéphanie CHAPELLE (chappelles@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Emeline CHERDON</b> (cherdone@helha.be)  Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Sophie COUTIER</b> (coutiers@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au terme de l'UE « QA Didactique : bien-être à l'école », l'étudiant sera amené à :

- \* Découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de bien-être et de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- \* Analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- \* Pouvoir mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique

et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échec, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- Sous Compétence 3.9 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- 3.9.1 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

#### Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

### Acquis d'apprentissage visés

- \* Méthodologie et didactique liée au bien-être.
- \* Mises en situation et application des différentes techniques "bien-être" abordées en vue de favoriser les apprentissages.
- \* Aborder les thèmes liés au « vivre ensemble » : la bienveillance, le bon sens, la collaboration, l'empathie, la santé psychologique, ...
- \* Se respecter mutuellement, apprendre à vivre ensemble malgré les différences, les stéréotypes, les genres, le handicap.
- \* Apporter de l'importance au soin du corps et de l'esprit,... hygiène de vie.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B24BIENEA	Didactique bien-être à l'école : psychomotricité	30 h / 2 C
PEUN3B24BIENEB	Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B24BIENEA	Didactique bien-être à l'école : psychomotricité	20
----------------	--	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique bien-être à l'école : psychomotricité			
Ancien Code	12_PEUN3B24BIENEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB3241		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emeline CHERDON</b> ( <a href="mailto:cherdone@helha.be">cherdone@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectifs de s'approprier les différentes dimensions du bien-être à l'école et leurs composants et d'apporter de l'importance au soin du corps et de l'esprit.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA « QA Didactique : bien-être à l'école : éducation à la philosophie, l'étudiant sera capable de/d' :

- \* appliquer des techniques de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- \* analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- \* mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages et développant le bien-être.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Didactique liée au bien-être
- Activités de "vivre ensemble"
- Découverte, mises en situation et application des différentes techniques abordées favorisant le bien-être, les apprentissages...
- thèmes abordés : bien-être, attention, collaboration, coopération, respiration, relaxation, pleine conscience, yoga, émotions...

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

Alternance d'ateliers, de dispositifs et/ou de modules à vivre et d'apports théoriques.

Participation active aux différents modules.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Professeur disponible pendant et en dehors des cours.  
Rencontre avec les étudiants à leur demande.

### Sources et références

Entre autre :

Tronc commun

Référentiel des compétences initiales

Nombreuses sources fournies dans les supports de cours.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

présence aux cours, supports des cours disponibles sur Connected ainsi que les notes de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral sur base d'un portfolio à remettre et à défendre le jour de l'examen.

L'examen oral regroupe les parties : éducation à la philosophie et psychomotricité.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

La présence aux différents modules est obligatoire.

Evaluation du Q3 : même modalités que Q2.

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie			
Ancien Code	12_PEUN3B24BIENEB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB3242		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emmanuelle TARINI</b> ( <a href="mailto:tarinie@helha.be">tarinie@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette AA a pour objectif de sensibiliser les étudiant.e.s au "vivre ensemble" et former aux techniques de bien-être. Ces outils seront applicables tant aux élèves qu'aux futur.e.s enseignant.e.s

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA « QA Didactique : bien-être à l'école : éducation à la philosophie, l'étudiant sera capable :

- de découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- d'analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- de mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Aborder les thèmes liés "au vivre ensemble": la bienveillance, le bon sens, la collaboration, l'empathie, la santé psychologique...
- Se respecter mutuellement, apprendre à vivre ensemble malgré les différences, les stéréotypes, les genres, le handicap.
- Importance du soin du corps et de l'esprit, hygiène de vie.

### Démarches d'apprentissage

Développement des contenus de manière théorique, didactique et en interactions avec les étudiants sous forme d'exposés, d'exercices, de synthèses et de réflexions.

Pour les heures 11-12-13-14-15, en fonction du nombre de crédits de la fiche ECTS, travaux individuels ou de groupes, présentations écrites et orales, lectures, recherches complémentaires dans des ouvrages.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontres avec les étudiant.e.s à leur demande.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les fichiers déposés sur ConnectED, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les documents photocopiés en rapport avec les sujets abordés au cours.

Certains supports et autres documents peuvent être déposés sur ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral sur base d'un portfolio à remettre et à défendre le jour de l'examen.

L'examen oral regroupe les parties : éducation à la philosophie et psychomotricité.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La présence aux différents modules est obligatoire.

Q3: Même modalité qu'au Q2.

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).