

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1206 Outils pour apprendre			
Ancien Code	PEUN1B26OUTIL	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB1260		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Geoffrey DELCROIX</b> (delcroixg@helha.be)            Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be)            Lilian BREYNE (breynel@helha.be)            Nathalie ANDRE (andren@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Pauline LAMBRECHT</b> (lambrechtp@helha.be)            Nathalie DETRY (detryn@helha.be)            Laurence MISONNE (misonnel@helha.be)            Emeline CHERDON (cherdone@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Sandrine BOUCART</b> (boucart@helha.be)            Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)            Sophie COUTIER (coutiers@helha.be)            Stéphanie FAVART (favarts@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à chaque discipline pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec les programmes.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B26OUTILA	Outils pour apprendre : français	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILB	Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILC	Outils pour apprendre : mathématiques	30 h / 2 C
PEUN1B26OUTILD	Outils pour apprendre : psychomotricité	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B26OUTILA	Outils pour apprendre : français	10
PEUN1B26OUTILB	Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique	10
PEUN1B26OUTILC	Outils pour apprendre : mathématiques	20
PEUN1B26OUTILD	Outils pour apprendre : psychomotricité	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Évaluation de l'UE : épreuve intégrée

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

## 5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : français			
Ancien Code	22_PEUN1B26OUTILA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1262		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Aude VANGILBERGEN</b> ( <a href="mailto:vangilbergena@helha.be">vangilbergena@helha.be</a> ) Sandrine BOUCART ( <a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a> ) Sophie COUTIER ( <a href="mailto:coutiers@helha.be">coutiers@helha.be</a> ) Stéphanie FAVART ( <a href="mailto:favarts@helha.be">favarts@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de créer un outil témoignant de sa compréhension des notions théoriques abordées en classe concernant la lecture d'albums jeunesse.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Introduction à la lecture d'albums.
- Découverte de références littéraires adaptées au jeune public.
- Sélection d'albums jeunesse pertinents pour le public.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

Contenus théoriques et pratiques.

Des activités d'observations et de manipulations permettront à l'étudiant de s'approprier les aspects théoriques en vue de les transférer lors des activités pratiques.

Pour les heures en autonomie, l'étudiant.e sera amené.e à :

- se rendre en bibliothèque;
- lire des albums;
- créer l'outil évalué.

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant.e est disponible pendant le cours pour répondre à toute question ou remédiation sur la matière vue en classe. La présence active au cours est absolument nécessaire pour que l'étudiant.e acquière les compétences visées

par cette UE.

### Sources et références

P. Boisseau, Enseigner la langue orale en maternelle, Canopé, 2020

Léculée, C. (2017). La maternelle, une école de littérature. Des progressions pour surmonter les obstacles de compréhension. Canopé Éditions.

Giasson

Tauveron (2003)

Vander Linden, S. (2021)

...

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Contenus de cours sur Connected et notes de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Durant l'évaluation continue, l'étudiant sera amené :

- à présenter concrètement les différents outils conçus et développés au cours du quadrimestre.
- à porter un regard critique sur l'utilisation de ces outils dans un contexte scolaire.
- à pouvoir définir des notions théoriques.

L'évaluation sera établie à l'aide d'une grille d'évaluation critériée commune.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Les modalités de la seconde session seront précisées lors de la consultation de copie. Il est donc obligatoire de rencontrer les professeurs concernés avant de présenter la seconde session (lors de la consultation des copies). L'étudiant ne représentera que les travaux manquants ou en échec.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : éducation culturelle et artistique			
Ancien Code	22_PEUN1B26OUTILB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1261		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Stéphanie FAVART</b> (favarts@helha.be) Sandrine BOUCART (boucart@helha.be) Sophie COUTIER (coutiers@helha.be) Stéphanie FAVART (favarts@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'étudiant sera amené à concevoir et exploiter divers outils dans le cadre d'activités en lien avec les savoirs et savoir-faire d'expression musicale.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) d'expression musicale lui permettant de mener à bien une activité d'enseignement
- développer des savoirs, des savoir-faire et savoir-être en lien avec l'expression musicale
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec les programmes

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Présentation d'outils existants, création d'outils au service d'activités d'enseignement.

Découverte par la pratique des notions liées au langage musical.

Approche du contenu des programmes d'expression musicale.

Travail de l'expression vocale, rythmique, corporelle, instrumentale.

Notions théoriques en lien avec la pratique et les savoirs et savoir-faire en expression musicale.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

Conception et réalisation d'outils au service des savoirs et savoir-faire en expression musicale.

Le travail ébauché lors des temps en présentiel sera poursuivi en autonomie avec régularité.

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Consignes disponibles sur connectd.

- Grille d'autoévaluation disponible sur connected.
- Séances de questions/réponses lors des cours en présentiel.
- Echanges entre pairs.

## Sources et références

- programme du SEGEC de l'école maternelle
- Tullet H., (2017). *Oh! Un livre qui fait des sons*. Montrouge : Bayard éditions

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- notes de cours et partitions disponibles sur connected. Ces documents, seuls, ne suffisent pas à la maîtrise du cours. Ils doivent être complétés par une bonne prise de note en classe.
- fichiers audio disponibles sur connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Durant l'évaluation continue, l'étudiant sera amené :

- à présenter oralement et concrètement les différents outils conçus et développés au cours du quadrimestre.
- à porter un regard critique sur l'utilisation de ces outils dans un contexte scolaire.

L'évaluation sera établie à l'aide d'une grille d'évaluation critériée commune.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	100		
Période d'évaluation					Exm	100

Evc = Évaluation continue, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

- Les principes d'évaluations ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

-Q3 : Les modalités de la seconde session seront précisées lors de la consultation des copies. **Il est donc obligatoire de rencontrer les professeurs concernés avant de présenter la seconde session lors de la consultation des copies.** L'étudiant.e représentera oralement les travaux manquants ou en échec.

S'il n'est pas possible de constituer un groupe, l'étudiant présentera le travail (les travaux) de manière individuelle.

- Conformément au REE, dans le cas où la non remise des travaux durant le module est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, les travaux seront représentés durant la session suivante (respectivement juin et septembre) par un dépôt des travaux au premier jour de la session, en respectant les consignes précisées sur ConnectEd.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).





# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : mathématiques			
Ancien Code	22_PEUN1B26OUTILC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1263		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sandrine BOUCART</b> ( <a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a> ) Sandrine BOUCART ( <a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a> ) Sophie COUTIER ( <a href="mailto:coutiers@helha.be">coutiers@helha.be</a> ) Stéphanie FAVART ( <a href="mailto:favarts@helha.be">favarts@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE contribuera à concevoir et exploiter divers outils dans le cadre d'activités pluridisciplinaires en lien avec les savoirs, savoir-faire et savoir-être des différentes disciplines.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) aux mathématiques pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les mathématiques ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de mathématiques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Maîtriser les concepts liés à la discipline (numération, solides et figures) ;

mobiliser et mettre en application les outils présentés au sein de l'UE, sur base des notions de la partie mathématique de l'UE

Découverte des compétences et des attendus mathématiques à faire développer chez les enfants du préscolaire à travers des jeux, activités, documents variés dont le Programme de l'école maternelle.

Découverte de ce qu'est un bon jeu, création d'un jeu, de variantes.

### Démarches d'apprentissage

Contenus pratiques et théoriques développant l'utilisation spécifique d'outils au service d'activités d'enseignement.

Jeux mathématiques : découverte de jeux mathématiques, création (domicile), tests jeu (au cours), analyse des compétences et regard réflexif sur les modifications.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Liens étroits entre cours et profession.

Professeurs disponibles en dehors des cours.

### Sources et références

Déposées au fur et à mesure sur connectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des notes de cours et documents seront distribués en cours et déposés sur la plateforme ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Durant l'évaluation continue, l'étudiant sera amené :

- à présenter concrètement les différents outils conçus et développés au cours du quadrimestre.
- à porter un regard critique sur l'utilisation de ces outils dans un contexte scolaire.
- à pouvoir définir des notions théoriques lors d'un test écrit durant l'année.

L'évaluation sera établie à l'aide d'une grille d'évaluation critériée commune.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Les modalités de la seconde session seront précisées lors de la consultation de copie. Il est donc obligatoire de rencontrer les professeurs concernés avant de présenter la seconde session (lors de la consultation des copies). L'étudiant ne représentera que les travaux manquants ou en échec.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Outils pour apprendre : psychomotricité			
Ancien Code	22_PEUN1B26OUTILD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1264		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sophie COUTIER</b> (coutiers@helha.be) Sandrine BOUCART (boucart@helha.be) Sophie COUTIER (coutiers@helha.be) Stéphanie FAVART (favarts@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE contribuera à concevoir et exploiter divers outils dans le cadre d'activités pluridisciplinaires en lien avec les savoirs, savoir-faire et savoir-être des différentes disciplines.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable amené à :

- Elaborer et mobiliser plusieurs outils spécifiques à la psychomotricité afin de mener à bien une activité d'enseignement et répondre aux différents besoins identifiés chez l'enfant.
- Développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec la psychomotricité.
- Mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de psychomotricité.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Mobiliser différents concepts dans une activité psychomotrice en utilisant l'outil créé : le répertoire d'activités de centration.
- Appliquer les méthodologies d'activités psychomotrices visant le développement harmonieux des élèves.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

- un cours magistral ;
- une réflexion portant sur la conception et la fabrication de matériel qui sera utilisé lors du stage ;
- un vécu corporel de différentes activités psychomotrices ;
- une réflexion au niveau des méthodologies mises en place.
- des didactiques permettant à l'étudiant d'être mis en situation réelle d'enseignement.
- des heures de travail en autonomie prenant la forme de travaux individuels et/ou collectifs, de lectures ; de visionnages vidéos et de recherches personnelles d'activités corporelles.

L'étudiant, y est pleinement actif en ayant , à l'occasion, l'obligation de présenter un jeu psychomoteur et de

participer aux activités corporelles.

Un travail régulier est attendu de la part de l'étudiant en plus des heures en présentiel, en préparation de certaines séances et/ou prolongements d'autres.

### Dispositifs d'aide à la réussite

En fin de quadrimestre, un moment sera consacré pour permettre à l'étudiant de poser les questions relatives aux notions à maîtriser pour l'examen.

### Sources et références

- Revues Ep&S, Paris, Editions Ep&S
- WAUTERS - KRINGS, F., Psychomotricité à l'école maternelle. Les situations motrices au service du développement de l'enfant, Bruxelles, Editions De Boeck, 2009
- DELIEVRE, B., STAES, L., La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques, Bruxelles, Editions De Boeck - Wesmael, 1992. Cette ressource est disponible à la bibliothèque.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des notes de cours et documents seront distribués en cours et déposés sur la plateforme ConnectED.

Attention, des prises de notes en classe et en salle sont indispensables !

Des compléments d'informations, lectures, exercices supplémentaires ou autres peuvent être déposés sur la plateforme connectED de la Haute Ecole.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'épreuve intégrée sera évaluée à l'aide d'une grille d'évaluation critériée commune. L'étudiant sera amené :

- à présenter concrètement les différents outils conçus et développés au cours du quadrimestre
- à porter un regard critique sur l'utilisation de ces outils dans un contexte scolaire.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

L'outil en psychomotricité est à remettre en mains propres à la date fixée en fin de quadrimestre. L'échéance sera communiquée au début du quadrimestre et déposée sur connectED.

En cas d'échec, l'étudiant est tenu de se présenter à la consultation de copie afin de connaître les activités d'apprentissage en échec et les modalités de la seconde session. L'étudiant ne représentera que les travaux manquants ou en échec.

**Aucune information sur les résultats de l'étudiant ne sera donnée (par mail ou autre) en dehors de ce moment de consultation.**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

