

## Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101	7090 BRAINE-LE-COMTE	
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4	6041 GOSSELIES	
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9	7900 LEUZE-EN-HAINAUT	
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2501 Philosophie et éthique de l'éducation			
Ancien Code	PEUN2B51PEEDU	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB2510		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Simon ENTHOVEN</b> ( <a href="mailto:enthovens@helha.be">enthovens@helha.be</a> ) <b>HELHa Gosselies</b> <b>Astrid MODERA</b> ( <a href="mailto:moderaa@helha.be">moderaa@helha.be</a> ) Arnaud VAN DAM ( <a href="mailto:vandama@helha.be">vandama@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> <b>Sandra LAGRANGE-LANASPRE</b> ( <a href="mailto:lagrangelanaspres@helha.be">lagrangelanaspres@helha.be</a> ) Benjamin MAZUIN ( <a href="mailto:mazuinb@helha.be">mazuinb@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

##### Néant

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de

développer un questionnement philosophique et éthique sur l'éducation ;  
utiliser des concepts et conceptions philosophiques en vue de problématiser, argumenter et de conceptualiser les enjeux et valeurs éthiques liés à l'organisation du système éducatif et à la pratique professionnelle ;  
comprendre et prendre conscience du cadre déontologique de la profession.

## **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B51PEEDUA Philosophie et éthique de l'éducation 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B51PEEDUA Philosophie et éthique de l'éducation 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Évaluation certificative finale individuelle et écrite en auditoire.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Philosophie et éthique de l'éducation			
Ancien Code	22_PEUN2B51PEEDUA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB2511		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sandra LAGRANGE-LANASPRE</b> ( <a href="mailto:lagrangelanaspres@helha.be">lagrangelanaspres@helha.be</a> ) Benjamin MAZUIN ( <a href="mailto:mazuinb@helha.be">mazuinb@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à soutenir les étudiant.e.s dans la reconnaissance, l'analyse et la résolution de situations éthiques problématiques liées au métier d'enseignant.e. Cette visée passe par l'appropriation d'une démarche méthodologique - le dialogue éthique - qui sera présentée et expérimentée au fil des séances, ainsi que par l'exploration durant le cours d'enjeux éthiques fréquents rencontrés dans le quotidien des classes. Des temps d'apports théoriques, de travail collectif et en groupes autour d'études de cas et des exercices sont prévus.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de

- développer un questionnement philosophique et éthique sur l'éducation ;
- utiliser des concepts et conceptions philosophiques en vue de problématiser, argumenter et de conceptualiser les enjeux et valeurs éthiques liés à l'organisation du système éducatif et à la pratique professionnelle ;
- comprendre et prendre conscience du cadre déontologique de la profession.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Les conceptions et les finalités de l'éducation en général et de l'éducation scolaire en particulier ;
- Les concepts et conceptions philosophiques de l'éducabilité, de la justice sociale et de la justice scolaire, de l'équité, de l'autonomie, de la citoyenneté, de la responsabilité en éducation ;
- La condition et les droits de l'enfant ;
- Les bases éthiques et déontologiques de la profession d'enseignant.e

#### Démarches d'apprentissage

Enseignement magistral, travail de groupe, exercices et activités en classe, lectures entre les cours possibles.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Une évaluation formative sera organisée en cours de parcours pour s'entraîner et l'enseignant.e délivrera un feedback collectif.

## Sources et références

### Syllabus

Point, C. (2025). Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation LEFEL1201. [Syllabus]. Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve.

### Références prioritaires pour l'éthique enseignante et l'enseignement de l'éthique :

Beaucher, V., Jutras, F. et Rousseau, S. (2010). Enseigner l'éthique et culture religieuse. Les Éditions CEC.  
Desaulniers, M.-P. et Jutras, F. (2016). L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.  
Point, C. et Jeffrey, D. (2023) (dir.). Former les futurs enseignants et enseignantes à l'éthique professionnelle. Presses de l'Université Laval.

### Références secondaires pour l'enseignement de l'éthique :

Bouchard, N. et Gagnon, M. (dir.) (2012). L'éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives. Presses de l'Université du Québec.  
Marchildon, A. (2017). Le pouvoir de déployer la compétence éthique. Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale, 19(1), 1-15.  
Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Valeurs et bonnes pratiques. Presses Universitaires de France, coll. Quadridge.  
Prairat, E. (2013). Chapitre 4 : Les vertus professionnelles. Dans La morale du professeur. Presses Universitaires de France, Hors collection, 97-112.  
Prairat, E. (2017). Une éthique professorale au service de l'estime de soi. Revue Éthique en éducation et en formation. Les Dossiers du GREE, 3(3), 1-12.

### Références secondaires pour la pratique du dialogue

Gagnon, M. (2007). L'implantation de la communauté de recherche philosophique au secondaire québécois: difficultés et réussites. Dans N. Tremblay (dir.), Des pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec (p. 17-30). Presses de l'Université Laval.  
Sasseville, M. et Gagnon, M. (2012). Penser ensemble à l'école. Des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action. 2e édition. Coll. Dialoguer. Presses de l'Université Laval.

### Références secondaires pour le professionnalisme de la personne enseignante :

Maxwell, Bruce, Dianne Gereluk, et Christopher Martin (2023). Cadre Éthique et Légal de l'enseignement : Guide Pour Les Professionnels de l'enseignement. Presses de l'Université du Québec.  
Tardif, M. et Lessard, C. (2004). La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux. Presses de l'Université Laval/de Boeck.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Slides et syllabus du cours.

Si l'enseignant.e le juge nécessaire, correctifs d'exercices.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Évaluation écrite

L'examen comportera trois parties :

- un drill (20% de la note finale) ;
- un exercice classique (20% de la note finale) ;
- un exercice intégratif (60% de la note finale).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### ***Dispositions complémentaires***

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).