

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101	7090 BRAINE-LE-COMTE	
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4	6041 GOSSELIES	
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9	7900 LEUZE-EN-HAINAUT	
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3102 AFP et stage 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des s			
Ancien Code	PEUN3B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C /Z/B/Z/C/ EUB3120		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	210 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Alessandra MARCHESANI (marchesania@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) David PRINCE (princed@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be) Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be) Nathalie ANDRE (andren@helha.be) HELHa Gosselies Virginie CRAPS (crapsv@helha.be) Véronique DE TILLESSE (detillessev@helha.be) Delphine DINANT (dinantd@helha.be) Laurence MISONNE (misonnel@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be) Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B12AFPS2A AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'ap	120 h / 4 C
PEUN3B12AFPS2B Stage 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a	90 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B12AFPS2A AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'ap	40
PEUN3B12AFPS2B Stage 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'ap			
Ancien Code	22_PEUN3B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3121		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be) Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Prendre en charge l'ensemble d'une classe de tout-petits

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage dans différentes disciplines (y compris la psychomotricité)
- Analyser sa pratique pour réguler sa pratique, sur les plans relationnel, organisationnel et didactique.
- Sélectionner des éléments de la boîte à outils, les utiliser en stage et argumenter ses choix
- Évaluer les apprentissages, sur base de critères observables liés aux objectifs poursuivis

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Identifier les besoins spécifiques de ce public

Construire les éléments d'accrochage scolaire en lien avec ces besoins : prendre conscience du 1^e tuiage réel: avant l'école --> l'école

Partager et analyser différents incidents critiques en fonction des expériences vécues (intervision en groupes verticaux)

Définir les facilitateurs et leviers d'apprentissage (// différenciation)

Enrichir sa boîte à outils par rapport à une rentrée scolaire notamment.

Démarches d'apprentissage

L'accompagnement de la préparation de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée des différents professeurs.

Temps de préparation accordé aux étudiants avant chaque stage.

Sources et références

Les différentes ressources fournies lors des cours qui préparent au stage.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Le stage ne pourra être effectué que si l'étudiant a participé à l'ensemble des activités d'apprentissage AFP. En cas d'absences injustifiées lors des AFP, le stage ne pourra être effectué par l'étudiant et sera considéré comme non présenté.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a			
Ancien Code	22_PEUN3B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3122		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be) Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Prendre en charge l'ensemble d'une classe de tout-petits

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage dans différentes disciplines (y compris la psychomotricité)
- Analyser sa pratique pour réguler sa pratique, sur les plans relationnel, organisationnel et didactique.
- Sélectionner des éléments de la boîte à outils, les utiliser en stage et argumenter ses choix
- Évaluer les apprentissages, sur base de critères observables liés aux objectifs poursuivis

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'étudiant se rend durant 2 semaines dans une classe maternelle pour :

- assurer les séances de psychomotricité ;
- enseigner seul et gérer l'ensemble des tâches liées à la profession, en collaboration avec son MDS;
- pratiquer la différenciation
- effectuer un retour critique sur sa pratique en se basant sur les outils travaillés

Démarches d'apprentissage

L'accompagnement de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

Chaque stage est précédé d'un moment d'observation et d'écoute mené dans la classe de stage.

Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée des différents professeurs.

Temps de préparation accordé aux étudiants avant chaque stage.

Sources et références

Les ouvrages recommandés dans les différents cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
Les contenus des différents cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Cette activité d'apprentissage ne pouvant faire l'objet d'une remédiation et d'une seconde évaluation, la note de la 1ère session est reportée d'office en 2e session, quand bien même elle est inférieure à 50%.

Le stage ne pourra être effectué que si l'étudiant a participé à l'ensemble des activités d'apprentissage AFP. En cas d'absences injustifiées lors des AFP, le stage ne pourra être effectué par l'étudiant et sera considéré comme non présenté.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).