

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3103 AFP et stage 3.3 : élargir son contexte professionnel			
Ancien Code	PEUN3B13AFPS3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/ EUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Alessandra MARCHESANI</b> (marchesania@helha.be)            Isabelle FAYT (fayti@helha.be)            Nathalie ANDRE (andren@helha.be)            HELHa Gosselies  <b>Emeline CHERDON</b> (cherdone@helha.be)            Delphine DINANT (dinantd@helha.be)            Maxime LEGRAND (legrandm@helha.be)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Céline VANDER MEULEN</b> (vandermeulenc@helha.be)            Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be)            Sandrine BOUCART (boucart@helha.be)            Zelda VEUGELLEN (veugelenz@helha.be)            Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B13AFPS2A	AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir	60 h / 2 C
PEUN3B13AFPS2B	Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir	60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B13AFPS2A AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir 20

PEUN3B13AFPS2B Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoi 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### *Dispositions complémentaires relatives à l'UE*

Néant

## 5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	22_PEUN3B13AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Céline VANDER MEULEN</b> ( <a href="mailto:vandermeulenc@helha.be">vandermeulenc@helha.be</a> ) Dorothée DEBLIQUY ( <a href="mailto:debliquydo@helha.be">debliquydo@helha.be</a> ) Sandrine BOUCART ( <a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a> ) Zelda VEUGELLEN ( <a href="mailto:veugelenz@helha.be">veugelenz@helha.be</a> ) Laetitia CAMBIER ( <a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre en charge l'ensemble d'une classe de M3 ou prend en charge l'ensemble des séances de psychomotricité avec le maître de psychomotricité.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage dans différentes disciplines (y compris la psychomotricité)
- Analyser sa pratique pour réguler sa pratique, sur les plans relationnel, organisationnel et didactique.
- Sélectionner des éléments de la boîte à outils, les utiliser en stage et argumenter ses choix
- Évaluer les apprentissages, sur base de critères observables liés aux objectifs poursuivis

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'étudiant se rend durant 1 semaine dans une classe de 3e maternelle pour :

- assurer les séances de psychomotricité ;
- enseigner seul et gérer l'ensemble des tâches liées à la profession, en collaboration avec son MdS;
- pratiquer la différenciation
- effectuer un retour critique sur sa pratique en se basant sur les outils travaillés

OU L'étudiant prend en charge l'ensemble des séances de psychomotricité supervisé par maître de psychomotricité.

### Démarches d'apprentissage

L'accompagnement de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

Chaque stage est précédé d'un moment d'observation et d'écoute mené dans la classe de stage.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée des différents professeurs.  
Temps de préparation accordé aux étudiants avant chaque stage.

### Sources et références

Les ouvrages recommandés dans les différents cours.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Les contenus des différents cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Stg	100		
Période d'évaluation						

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	22_PEUN3B13AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Céline VANDER MEULEN</b> ( <a href="mailto:vandermeulenc@helha.be">vandermeulenc@helha.be</a> ) Dorothée DEBLIQUY ( <a href="mailto:debliquydo@helha.be">debliquydo@helha.be</a> ) Sandrine BOUCART ( <a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a> ) Zelda VEUGELLEN ( <a href="mailto:veugelenz@helha.be">veugelenz@helha.be</a> ) Laetitia CAMBIER ( <a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre en charge l'ensemble d'une classe de M3 ou prend en charge l'ensemble des séances de psychomotricité avec le maître de psychomotricité

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage dans différentes disciplines (y compris la psychomotricité)
- Analyser sa pratique pour réguler sa pratique, sur les plans relationnel, organisationnel et didactique.
- Sélectionner des éléments de la boîte à outils, les utiliser en stage et argumenter ses choix
- Évaluer les apprentissages, sur base de critères observables liés aux objectifs poursuivis

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'étudiant se rend durant 1 semaine dans une classe de 3e maternelle pour :

- assurer les séances de psychomotricité ;
- enseigner seul et gérer l'ensemble des tâches liées à la profession, en collaboration avec son MdS;
- pratiquer la différenciation
- effectuer un retour critique sur sa pratique en se basant sur les outils travaillés

OU L'étudiant prend en charge l'ensemble des séances de psychomotricité supervisé par maître de psychomotricité.

### Démarches d'apprentissage

L'accompagnement de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

Chaque stage est précédé d'un moment d'observation et d'écoute mené dans la classe de stage.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée des différents professeurs.

Temps de préparation accordé aux étudiants avant chaque stage.

## Sources et références

Les ouvrages recommandés dans les différents cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Les contenus des différents cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Stg	100		
Période d'évaluation						

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).