

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3203 Didactique de la langue française et du français langu			
Ancien Code	PEUN3B23FRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Benoît WAUTELET (wauteletb@helha.be) Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Nathalie DETRY (detryn@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture, plus spécifiquement en M3-P1-P2.

Il permet de concevoir des activités adaptées aux classes de stage.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B23FRAA	Didactique de la langue française et du français langue de s	45 h / 3 C
--------------	--	------------

PEUN3B23FRAB	Didactique de la langue française et du français langue de s	15 h / 1 C
--------------	--	------------

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B23FRAA	Didactique de la langue française et du français langue de s	30
--------------	--	----

PEUN3B23FRAB	Didactique de la langue française et du français langue de s	10
--------------	--	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	22_PEUN3B23FRAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3232		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours est en continuité directe avec le cours de didactique de la langue française et du français langue de scolarisation ZEUB3231.

Il permet de concevoir des activités adaptées aux classes de stage.

Cette UE vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture, plus spécifiquement en M3-P1-P2.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Plus spécifiquement, l'étudiant.e démontrera sa capacité à :

- concevoir un ou plusieurs dispositif(s) d'apprentissage efficient(s) en lecture et écriture;
- justifier ses choix didactiques par les concepts vus au cours;
- porter un regard réflexif sur ses pratiques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1) Connaissances initiales:

- Recueil de la conception que les élèves ont de la lecture et de l'écriture;
- Métalinguistique (phonème, graphème, syllabe, mot, ligne, phrase, texte, ponctuation...);
- La conscience phonologique;
- L'entrée dans l'écrit
- L'entrée dans la lecture

2) Didactique de la lecture et de l'écriture :

- Les approches de la lecture
- Les dispositifs d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Séquences d'activités en écriture. (Entre autres : ateliers d'écriture, dictée à l'adulte, traces personnelles, observation des écritures inventées, orthographe approchées ...)

L'enseignant s'octroie le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

En présentiel: mise en œuvre et/ou analyse de plusieurs dispositifs didactiques en vue de dégager les principaux concepts théoriques intervenant dans l'acquisition initiale de stratégies de lecture et d'écriture.

En autonomie: lectures, recherches personnelles, observations ... en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

Dispositifs d'aide à la réussite

La présence et la participation active au cours sont indispensables à la réussite de l'UE.
Disponibilité des enseignantes pour répondre aux questions des étudiants.

Sources et références

Devin P. et Passerieux Chr. (dir.) (2021). Apprendre à lire. Une pratique culturelle en classe. Ivry-sur-Seine: les Editions de l'Atelier/Editions Ouvrières.
FédEFoC-SeGEC . Programme de l'école maternelle. Averbode.
FédEFoC-SeGEC . Programme de l'école primaire P1-P2. Averbode.
Giasson J. (2013). La lecture. De la théorie à la pratique (adapté par T. Escoyez). Louvain-la-Neuve: De Boeck.
Goigoux R. et Cèbe S. (2006). Apprendre à lire à l'école. Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant. Paris: Retz.
Ouzoulias A. (2022). Lecture Ecriture. Quatre chantiers prioritaires pour la réussite. Paris: Retz.
Riou J. (2023). Enseigner la lecture. Lecture, écriture, compréhension. Paris: Retz.
D'autres ressources seront communiquées aux étudiants tout au long des séances de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours disponibles sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consistera en une épreuve intégrée (didactique du français et du français langue de scolarisation) orale.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	22_PEUN3B23FRAB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développera les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient.e des inégalités d'accès à la culture de l'école.

Plus spécifiquement, il/elle:

- identifiera les sources des malentendus cognitifs ;
- formulera des consignes pédagogiquement correctes pour le public visé dans cette UE ;
- enseignera de manière explicite les codes scolaires et la terminologie propre à chaque discipline et au vocabulaire transversal pour apprendre ;
- travaillera le métalangage ;
- soutiendra la verbalisation de l'enfant

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Respecter une structure langagière et un lexique précis durant toutes les étapes de la conduite des activités ;

- Analyser dans les erreurs des élèves ce qui incombe à la passation des consignes ;
- Saisir et exploiter les occasions de réflexion sur la langue ;
- Proposer des consignes complètes (objectif, tâche, organisation...) ;
- Traiter la polysémie des mots.

L'enseignant s'octroie le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

La plupart des objectifs, des contenus et des activités d'apprentissage du FLSCO (1 ects) sont travaillés de façon intégrée à la didactique de la lecture et de l'écriture en M3, P1-P2.

- Analyse de situations discursives en classe et de productions d'élèves (à l'écrit et à l'oral) ;
- Régulation de ses propres pratiques langagières pour éviter les malentendus cognitifs et façonner la structuration et la verbalisation des apprenants.

Dispositifs d'aide à la réussite

La présence et la participation active au cours sont indispensables à la réussite de l'UE.
Disponibilité des enseignantes pour répondre aux questions des étudiants.

Sources et références

Fondation Roi Baudouin (2019). Voir l'école maternelle en grand! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité.

Wauters N. (2020). Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français langue de scolarisation. Mons: Couleur livres et CGé.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours disponibles sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consistera en une épreuve intégrée (didactique du français et du français langue de scolarisation) orale.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).