

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3204 Didactique bien-être à l'école			
Ancien Code	PEUN3B24BIENE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C /Z/B/Z/C/ EUB3240		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie ANDRE (andren@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (chapelles@helha.be) HELHa Gosselies Emeline CHERDON (cherdone@helha.be) Emmanuelle TARINI (tarini@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sophie COUTIER (coutiers@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au terme de l'UE « QA Didactique : bien-être à l'école », l'étudiant sera amené à :

- * Découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de bien-être et de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- * Analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- * Pouvoir mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique

et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
3.5.1 la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
3.5.4 la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échoue, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
Sous Compétence 3.9 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
3.9.1 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

- Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

Acquis d'apprentissage visés

- * Méthodologie et didactique liée au bien-être.
- * Mises en situation et application des différentes techniques "bien-être" abordées en vue de favoriser les apprentissages.
- * Aborder les thèmes liés au « vivre ensemble » : la bienveillance, le bon sens, la collaboration, l'empathie, la santé psychologique, ...
- * Se respecter mutuellement, apprendre à vivre ensemble malgré les différences, les stéréotypes, les genres, le handicap.
- * Apporter de l'importance au soin du corps et de l'esprit,... hygiène de vie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B24BIENA Didactique bien-être à l'école : psychomotricité	30 h / 2 C
PEUN3B24BIENEB Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B24BIENA Didactique bien-être à l'école : psychomotricité	20
--	----

Dispositions complémentaires relatives à l'UE**Néant****5. Cohérence pédagogique****Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique bien-être à l'école : psychomotricité			
Ancien Code	22_PEUN3B24BIENEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3242		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sophie COUTIER (coutiers@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE a pour objectif de sensibiliser les étudiants au « vivre ensemble » et former aux techniques de bien-être. Ces outils seront applicables tant aux élèves qu'aux futurs enseignants.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QA Didactique : bien-être à l'école », l'étudiant sera amené à :

Découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de bien-être et de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.

Analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.

Mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Méthodologie didactique liée au bien-être.

Mises en situation et application des différentes techniques abordées.

Démarches d'apprentissage

Appropriation d'apports théoriques.

Vécu corporel d'activités de bien-être et de « vivre ensemble ».

Analyse des situations vécues et de situations problèmes.

Les enseignants se réservent le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Les sources seront précisées dans le support disponible sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le support de cours est disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'épreuve est commune aux deux ActApp et sera évaluée sur la base des acquis d'apprentissage de chacune. En cas d'échec d'une des ActApp, l'épreuve en seconde session portera uniquement sur les acquis d'apprentissage de celle-ci.

Des consignes détaillées seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie			
Ancien Code	22_PEUN3B24BIENEB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3241		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE a pour objectif de sensibiliser les étudiants au « vivre ensemble » et former aux techniques de bien-être. Ces outils seront applicables tant aux élèves qu'aux futurs enseignants

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QA Didactique : bien-être à l'école », l'étudiant sera amené à :

Découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de bien-être et de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.

Analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.

Mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Aborder les thèmes liés au « vivre ensemble » : la bienveillance, le bon sens, la collaboration, l'empathie, la santé psychologique, ...

Se respecter mutuellement, apprendre à vivre ensemble malgré les différences, les stéréotypes, les genres, le handicap.

Importance du soin du corps et de l'esprit, hygiène de vie.

Démarches d'apprentissage

Appropriation d'apports théoriques.

Analyse des situations vécues et de situations problèmes.

Les enseignants se réservent le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Les sources seront précisées dans les supports disponibles sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports seront disponibles sur COnnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'épreuve est commune aux deux ActApp et sera évaluée sur la base des acquis d'apprentissage de chacune. En cas d'échec d'une des ActApp, l'épreuve en seconde session portera uniquement sur les acquis d'apprentissage de celle-ci.

Des consignes détaillées seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).