

Bachelier en enseignement section 1

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U1202 Didactique de la psychomotricité | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | PEUN1B22PSYMO | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE a pour objectif de faire comprendre les finalités de la psychomotricité.

Elle a également pour but de permettre à l'étudiant de s'approprier différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE « QG Didactique de la psychomotricité », l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la discipline en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

AAT5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Didactique de la psychomotricité | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 6_PEUN1B22PSYMOA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE a pour objectif de permettre la compréhension des finalités de la psychomotricité, de sa place et son rôle dans le développement global et harmonieux de l'enfant. Elle a également pour but de faire en sorte que l'étudiant s'approprie les différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices et sache à quelles fins les utiliser en lien avec le programme. Cycle 1 du tronc commun dans les rubriques 1 : Habiletés motrices et expression, 2 : Habiletés socio-motrices et citoyenneté, 3 : Gestion de sa santé et de sa sécurité, 4 : Construire les habiletés perceptivo-motrice et l'autonomie.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la psychomotricité en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

Cela sous-entend que l'étudiant sera capable de:

- Appréhender et comprendre les notions et concepts qui sous-tendent la psychomotricité.
- S'approprier les méthodologies propres au développement corporel dans le contexte scolaire: leçon, parcours/circuit, ateliers; et les mettre au service du développement harmonieux de l'enfant.
- Expérimenter les diverses méthodologies et concepts lors d'activités pratiques vécues et/ou gérées au sein du groupe classe (jeux, natation, ...).
- Comprendre la place qu'occupe le jeu dans le développement psychomoteur de l'enfant et apprendre à l'utiliser en tant qu'activité psychomotrice dans le respect des besoins de l'enfant.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Définition de la psychomotricité et objectifs généraux poursuivis par celle-ci (concept et fondements).
- Méthodologie des différents modes d'organisation de groupe et des activités utilisées dans les cours de psychomotricité (leçons, parcours/circuits, ateliers, jeux)
- Conduites motrices et perceptivo-motrices - Activités psychomotrices salle/classes
- Habiletés motrices et objectifs physiologiques ;
- Savoir nager: mise en application pratique de concepts de développement et d'apprentissages.

Démarches d'apprentissage

La démarche prédominante est le vécu d'abord, la théorisation ensuite. Ainsi, les diverses méthodologies sont expérimentées de manière progressives et variées par les futurs enseignants. Ces expériences doivent être

consignées par écrit sous forme d'un compte-rendu.

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous forme magistrale, tantôt sous forme interactive au départ du vécu commun. Des travaux de recherche et de présentation aux pairs viennent enrichir la démarche.

Dispositifs d'aide à la réussite

- L'organisation pratique-théorie du cours donne du sens à la matière enseignée.
- Travaux de mise en pratique ou de recherche pour mettre en applications les notions et concepts envisagés.
- Des séances de questions- réponses et feef-back sont organisées régulièrement au cours.
- Séances de remédiation en "Savoir- nager"

Sources et références

- La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. B Delivière et L. Staes, Outils pour enseigner, éd. De Boeck 6ième édition.
- Revues EPS1, éd. EPS 1995-2018 - bibliothèque
- Favoriser le développement de l'enfant, J-C Juhel, Les presses de l'université de Laval, 1997

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus structuré par module est distribué au fur et à mesure de l'évolution du cours et placé sur ConnectEd;

La prise de note complémentaire est exigée pour rendre compte de l'articulation pratique / théorique vécue au cours, de l'intégration personnelle et des apports du terrain.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Au vu de la formation très pratique de ce cours la présence ainsi que l'implication lors des cours et recherches sont prises en compte dans la production journalière. Cela nécessite la rédaction de "compte-rendu" et la participation effective à tous les travaux individuels ou collectifs proposés.

L'évaluation finale est mixte: un examen écrit permettant de vérifier l'intégration des concepts clé est complété par un examen pratique « Savoir Nager » qui vaut pour 10% de la cote.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Trv | 20 | | | | |
| Période d'évaluation | Exm | 80 | | | Exm | 100 |

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

En lien avec la pratique "Savoir Nager", en cas d'incapacité avérée de longue durée, prévenir le professeur immédiatement, il vous indiquera la procédure à suivre adaptée à votre problème (CM médecin pour adaptation - décret inclusif, ...).

La non présentation d'une partie de l'épreuve (CM, absence, SN non réalisé) justifie que celle-ci soit jugée incomplète et ne puisse être validée.

En cas d'échec de L'UE le « Savoir Nager » est à représenter uniquement s'il est en échec, et dans ce cas interviendra comme au Q1 pour 10% de la cote ;

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).