

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1206 Outils pour apprendre			
Code	PEUN1B26OUTIL	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Benoît WAUTELET</b> (benoit.wautelet@helha.be)            Dominique GEBKA (dominique.gebka@helha.be)            Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be)            Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Pauline LAMBRECHT</b> (pauline.lambrecht@helha.be)            Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be)            Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be)            Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Sandrine BOUCART</b> (sandrine.boucart@helha.be)            Cyrielle BONTEMPS (bontempsc@helha.be)            Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)            Stéphanie FAVART (stephanie.favart@helha.be)            Mathilde BACLIN (mathilde.baclin@helha.be)            Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
  - 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
  - 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à chaque discipline pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec les programmes.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B26OUTILA	Français	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILB	Education Culturelle et Artistique	15 h / 1 C
PEUN1B26OUTILC	Mathématiques	30 h / 2 C
PEUN1B26OUTILD	Psychomotricité	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B26OUTILA	Français	10
PEUN1B26OUTILB	Education Culturelle et Artistique	10
PEUN1B26OUTILC	Mathématiques	20
PEUN1B26OUTILD	Psychomotricité	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Évaluation de l'UE : épreuve intégrée

## **5. Cohérence pédagogique**

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français			
Code	6_PEUN1B26OUTILA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Benoit WAUTELET (benoit.wautelet@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Explorer et exploiter des albums de littérature de jeunesse.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Réflexions sur le travail autour du vocabulaire et de son réemploi.

Typologie des obstacles à la compréhension à l'école maternelle, et plus particulièrement les difficultés inhérentes à l'album.

### Démarches d'apprentissage

Contenus théoriques et pratiques développant l'utilisation spécifique de la littérature de jeunesse au service d'activités d'enseignement.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Liens étroits entre cours et profession. Disponibilité de l'enseignant...

### Sources et références

Pierre Péroz, "Pédagogie de l'écoute"

Christophe Lécullée, "Des progressions pour surmonter les obstacles de compréhension"

Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, différents volumes de "Narramus"

...

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée. L'étudiant doit acquérir chaque compétence de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Les consignes de l'épreuve intégrée seront postées en cours d'année sur ConnectED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education Culturelle et Artistique			
Code	6_PEUN1B26OUTILB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Dominique GEBKA</b> ( <a href="mailto:dominique.gebka@helha.be">dominique.gebka@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Elaboration d'activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE en concevant un dispositif à tester en stage. Ce dispositif suivrait la logique suivante:

- On part de la lecture d'un album (choix laissé au MDS et à l'étudiant parmi une liste donnée).
- Suite à cette lecture, on aide l'étudiant à concevoir quelques activités (en math, français, ECA ...).

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE "QG Outils pour apprendre", l'étudiant sera amené à :

- Elaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs jeu(x)/ outil(s) spécifique(s) en expression plastique pour mener à bien une activité d'enseignement.
- Développer des savoirs, savoirs-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines.
- Mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec les programmes.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

En ECA, l'étudiant sera amené à analyser et /ou créer des outils au service d'enseignement.

### Démarches d'apprentissage

Contenus pratiques et théoriques développant l'utilisation spécifique de jeux / outils au service d'activités d'enseignement.

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignement s'adresse à tous. Il est conseillé de consulter régulièrement les publications enfantines pour avoir des idées lors de la réalisation des jeux /outils manuelles (livre de bricolage, revue spécialisée pour enfant...).

### Sources et références

- Différents jeux déjà réalisés seront présentés aux étudiants en tant que modèles dans le cadre du cours.
- Des idées de jeux seront aussi proposées.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les jeux présentés comme modèles de référence au cours pourront être pris en photo par l'étudiant s'il le souhaite.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée qui consiste à :

- Concevoir et présenter concrètement les différents jeux /outils développés.
- Porter un regard critique sur l'utilisation de ceux-ci dans un contexte scolaire.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mathématiques			
Code	6_PEUN1B26OUTILC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à élaborer des activités pluridisciplinaires qui exploitent les divers outils présentés au sein de l'UE.

Exploitation d'un album

math : intérêt des jeux, rôle de l'adulte, différents types de jeux, conception de jeux, etc.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE « QG Outils pour apprendre », l'étudiant sera amené à :

- élaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) aux mathématiques pour mener à bien une activité d'enseignement ;
- développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec les mathématiques ;
- mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique en lien avec le programme de mathématiques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Maitriser les concepts liés à la discipline (numération, solides et figures) ;

mobiliser et mettre en application les outils présentés au sein de l'UE, sur base des notions de la partie mathématique de l'UE

Découverte des compétences et des attendus mathématiques à faire développer chez les enfants du préscolaire à travers des jeux, activités, documents variés dont le Programme de l'école maternelle.

Découverte de ce qu'est un bon jeu, création d'un jeu, de variantes.

### Démarches d'apprentissage

Contenus pratiques et théoriques développant l'utilisation spécifique d'outils au service d'activités d'enseignement.

Jeux mathématiques : découverte de jeux mathématiques, création (domicile), tests jeu (au cours), analyse des compétences et regard réflexif sur les modifications.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Liens étroits entre cours et profession.

Professeurs disponibles par mail ou par teams

### **Sources et références**

Cf syllabus disponible sur ConnectED

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, présentations PowerPoint

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Epreuve intégrée: L'étudiant doit acquérir chacune des compétences de la grille d'évaluation. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Epreuve intégrée: Les consignes du portfolio seront postées en cours d'année sur Connected.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).



# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychomotricité			
Code	6_PEUN1B26OUTILD	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie ANDRE</b> ( <a href="mailto:nathalie.andre@helha.be">nathalie.andre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à accompagner l'étudiant dans l'élaboration d'activités pluridisciplinaires qui exploitent divers outils disciplinaires présentés au sein de cette UE.

Ce dispositif suit la logique suivante:

- A partir d'un album (choix dans une liste donnée, concerté entre le MDS et le stagiaire)
- Conception d'activités dans les diverses discipline ( math, français, ECA, psychomot) en lien avec cet album.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE " QG outils pour apprendre", l'étudiant sera amené à:

- Elaborer et mobiliser plusieurs outils spécifiques à la psychomotricité afin de mener à bien une activité d'enseignement et répondre aux différents besoins identifiés chez l'enfant.
- Développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec la psychomotricité.
- Mener une réflexion sur son rôle d'enseignant et développer son regard critique.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Mobiliser différents concepts dans une activités psychomotrice en utilisant les "outils" créés;

Appliquer les méthodologies d'activités psychomotrices visant le développement harmonieux des enfants;

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter ce descriptif en fonction des besoins et des opportunités.

### Démarches d'apprentissage

Contenus pratiques et théoriques qui présenteront et développeront les divers outils identifiés (fiches de jeux, d'activités,...);

Réflexion sur la conception, la fabrication et l'utilisation d'un matériel psychomoteur à utiliser en stage.

Réflexion sur les méthodologies et leur mise en oeuvre aux travers des jeux, parcours/circuit et ateliers, intermèdes.

Le travail en autonomie se réalisera sous la forme de recherches, travaux individuels et collectifs,...

La participation actives au cours ainsi que le partage de ses recherches font partie des attendus minimaux.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Moment régulier de questions/réponses visant l'intégration et la mise en liens des divers concepts.

Mise à disposition de ressources via ConnectEd en plus des références partagées au cours.

Lien concret avec la profession future.

### **Sources et références**

Nombreux ouvrages présent à la bibliothèque...par exemple:

- Revues EPS, Paris, édition EP&S
- Faire de la Gym en maternelle
- Psychomotricité à l'école maternelle, WAUTERS-KRINGS

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et dossier distribués en classe sont placé sur ConnectEd.

Ressources complémentaires sur les divers sujets abordés sont ajoutés selon les besoins.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'épreuve intégrée sera évaluée à l'aide d'une grille d'évaluation critériée qui validera l'utilisation et l'intégration des divers savoir, savoir faire disciplinaires au travers l'utilisation des outils présentés.

L'étudiant doit acquérir chacune des compétences. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant pourrait être en situation d'échec.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

La non présentation effective et matérielle des divers outils justifie que l'épreuve disciplinaire soit jugée incomplète et entraîne l'échec. Le respect des échéances est également essentiel.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).