

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2204 Corps et langage			
Ancien Code	PEUN2B24CORLA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2240		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be) Michel VAN TRIMPONT (michel.van.trimpont@helha.be) Robert NICOLAÍ (robert.nicolai@helha.be) HELHa Gosselies David PRINCE (david.prince@helha.be) Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be) Sylvie VIEREN (sylvie.vieren@helha.be) Raphaël VANTOMME (raphael.vantomme@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Acquis d'apprentissage visés

Cette UE vise à :

D'une part, l'aisance corporelle et vocale de l'étudiant ; un emploi conscient des techniques présentées se fera dans le but de faciliter la transmission des savoirs. Cela contribue à faire un choix conscient vers la construction de son identité enseignante/professionnelle.

D'autre part, l'ouverture de l'étudiant au troisième mode d'expression artistique « Expression française et corporelle ». L'étudiant travaillera à transférer des contenus abordés pour développer ce mode d'expression auprès des élèves de M1 à P2.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B24CORLAA Corps et langage : éducation culturelle et artistique	30 h / 2 C
PEUN2B24CORLAB Corps et langage : psychomotricité	30 h / 2 C
PEUN2B24CORLAC Corps et langage : français	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B24CORLAA Corps et langage : éducation culturelle et artistique	20
PEUN2B24CORLAB Corps et langage : psychomotricité	20
PEUN2B24CORLAC Corps et langage : français	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les différentes fiches ECTS.

5. Cohérence pédagogique

Les différentes activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Education culturelle et artistique (musique) :

Cette UE traite de la didactique du mode d'expression française et corporelle et l'expression musicale.

Psychomotricité :

Cette UE traite de la didactique des matières abordées en psychomotricité au cycle 1 du tronc commun dans les rubriques 1 (Habiletés motrices et expression) et 3 (Gestion de sa santé et de sa sécurité).

Français :

Cette UE met en avant les paramètres du corps et de la voix à travers l'utilisation d'outils didactiques d'expression orale (marottes, castelet, marionnettes...).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Corps et langage : éducation culturelle et artistique			
Ancien Code	6_PEUN2B24CORLAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2241		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Michel VAN TRIMPONT (michel.van.trimpont@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Faire le lien entre le chant , le rythme, le geste et faire paraître les émotions.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- Libérer l'expression vocale à travers un répertoire de chansons.
- Libérer l'expressions rythmique à travers des séances de jeux.
- Produire un accompagnement gestuel, instrumental (guitare, percussions) et rythmique sur une chanson.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Le rythme(théorie, jeux corporels, instrumentaux).
- Vaste répertoire de chansons à gestes.
- Les paramètres du son (la hauteur, la durée, l'intensité, le timbre).
- Les émotions en musique.

Démarches d'apprentissage

Pouvoir faire correspondre des gestes, des rythmes et des émotions pour l'apprentissage de chansons.

Faire des liens entre toutes ces composantes.

Dispositifs d'aide à la réussite

Guider l'apprentissage des chansons via une méthodologie appropriée.

Exercer le potentiel rythmique, gestuel , émotionnel à travers les chansons.

Sources et références

"rythmique" J. Wuytack

"Alain Strument" V.Van Sull

"Osez la musique" V.Van Sull

" Et maintenant dansons"

" L'imagerie de la musique"

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Note de cours

Site internet

Informations sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'étudiant doit acquérir chacun des critères demandés attendus

Consignes supplémentaires données à l'étudiant via ConnectEd.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	50		
Période d'évaluation			Exo	50	Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Un étudiant en situation d'échec pour l'UE, mais en situation de réussite pour l'activité d'apprentissage Art et Culture pourra être dispensé de la partie Art et Culture de l'épreuve au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Corps et langage : psychomotricité			
Ancien Code	6_PEUN2B24CORLAB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2242		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à la prise de conscience de l'impact de l'aisance corporelle et vocale de l'étudiant ; un emploi conscient des techniques présentées se fera dans le but de faciliter la transmission des savoirs et la construction de son identité professionnelle.

En outre elle vise à donner aux étudiants des outils leur permettant de développer l'expressivité et l'aisance corporelle de leurs élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA "Psychomotricité" composant l'UE « QA Didactique : corps et langage », l'étudiant sera amené à :

- Utiliser son corps et sa voix comme moyen d'expression ;
- Employer ses capacités de modulations vocales et corporelles ;
- Démontrer une aisance et oser s'exprimer face aux autres ;
- Interpréter des intentions et des émotions au travers du corps et de la voix (langage (non)verbal) ;
- Développer un regard critique, objectif, bienveillant, constructif sur sa propre pratique ;
- Oser prendre part et mener à bien une production.

Sur base des éléments étudiés en amont, transférer les connaissances à la création d'activités pour des élèves de la M1 à la P2.

Les acquis d'apprentissage terminaux sont l'AAT4 et l'AAT5

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Prise de conscience du corps: technique et répertoire de posture/ mouvements / rondes et danses
- Le corps en mouvement, source d'émotion +investissement de l'espace classe - salle / l'espace scénique.
- Développer et appliquer la méthodologie et la didactique liée au schéma corporel y compris le « corps exprimé » .
- Verbaliser pour passer du faire (vécu corporel) au dire le faire (exprimer) pour penser le faire (réinvestir).

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Mise en situation pratique sous forme de didactique.

Vivre et appliquer des activités corporelles visant l'interdisciplinarité.

Recherche et mise en lien.

Participation au stage "voix"

Analyser les différentes pratiques vécues (compte-rendu).

Dispositifs d'aide à la réussite

La présence active au cours est essentielle.

La participation au stage "voix"

Lien avec les AFP "Education Corporelle et psychomotricité"

Sources et références

- DE LIEVRE B. & STAES L. (2012) La psychomotricité au service de l'enfant. Notions d'applications pédagogiques, De Boeck.
- Revues Ep&S, Paris, Editions Ep&S
- Groupe EPS de recherche-action sur les livres-jeux, Les aventures de Pensatou et Têtenlère. Un album à danser : les sept secrets de M. Unisson (Album et livret d'accompagnement), Paris, Editions Ep&S
- WAUTERS - KRINGS F., Psychomotricité à l'école maternelle. Les situations motrices au service du développement de l'enfant, Bruxelles, Editions De Boeck, 2009
- Programme du SEGEC et les références renseignées au sein de ce même programme.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents de cours distribués et placés sur ConnectEd. Ceux-ci doivent être complété par une prise de note conséquente.

Doc "Ressources" placés sur ConnectEd selon le besoin

4. Modalités d'évaluation

Principe

Production: compte-rendu et recherches ou réflexions ponctuelle (cours - stage voix) .

Examen écrit permettant de valider l'intégration des divers concepts de cette ActApp.

Des consignes détaillées seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	40		
Période d'évaluation			Exm	60	Exm	100

Evc = Évaluation continue, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Corps et langage : français			
Ancien Code	6_PEUN2B24CORLAC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2243		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Robert NICOLAÏ (robert.nicolai@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Parler est une activité gestuelle, même si cette gestualité est souvent ignorée.

« Parler, c'est faire, c'est donner à entendre une langue orale, c'est partager des émotions, des informations à l'aide des gestes de la langue orale. Parler, c'est traduire sa pensée par le langage articulé. [...] Lors de nos échanges langagiers au téléphone, nous ne pouvons pas ne pas sourire ou froncer les sourcils par exemple alors que l'auditeur ne nous voit pas. **Parler est une expérience corporelle.** » (REY et ROMAIN 2024, p.12)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Par de nombreux exercices et un peu de théorie, il s'agit de découvrir comment enseigner explicitement une langue orale en situant nos corps au cœur de cet enseignement.

« Rendre explicite ce qui est présent dans la communication verbale nous fait prendre conscience de notre manière d'être à l'autre et d'être avec l'autre. Et, dans le cas des « jeunes en langue », de ce que nous leur donnons à imiter. » (id., p.18)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Néant

Démarches d'apprentissage

Théorie et exercices

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Denise CHAUVEL et Jean PERRIER, La voix, 50 jeux pour l'expression vocale et corporelle, Paris, Retz, 2003, 128p.

Cathy MIYATA, L'art de communiquer oralement, Montréal, Chenelière Éducation, 2004, 174 p.

Véronique REY et Christina ROMAIN, Corps, gestes et paroles pour entrer dans la langue, Bruxelles, Yapaka, Fédération Wallonie-Bruxelles, 2024, 60 p.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral qui portera sur une mise en voix et en corps individuelle.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).