

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1302 Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	PEUN1B32JEUNA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB1320		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Laura MARTELLA</b> (martellal@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> <b>Isabelle LADURON</b> (laduroni@helha.be) Yasmine GAIED (gaiedy@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Céline VANDER MEULEN</b> (vandermeulenc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**
- Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
- 3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même :

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et

motivationnels);

- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	6_PEUN1B32JEUNAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1321		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laura MARTELLA</b> (martellal@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

La psychologie du développement peut être définie comme l'étude de l'évolution individuelle au travers de la succession des âges de la vie, depuis la période foetale jusqu'à l'âge adulte et jusqu'au vieillissement.

Cette activité d'apprentissage poursuit l'éveil des étudiants au développement global du phénomène, de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte en formation.

Le focus sera mis sur les âges du développement visés dans la section 1 (2,5 à 8 ans).

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, des notions (concepts et modèles) abordées dans le cadre du dispositif pédagogique.

Il fera preuve de maîtrise de la langue, orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Diverses thématiques possibles centrées autour du développement global de l'enfant, l'adolescent et de l'apprenant adulte en situation scolaire ou de formation.

- Dvlpmnt biosocial
- Dvlpmnt cognitif
- Dvlpmnt psychosocial
- Besoins de l'apprenant en lien avec les dynamiques motivationnelles et émotionnelles.

Mise en lien du développement de l'apprenant avec les activités proposées en classe.

Observation et analyse de comportements à la lumière de référents théoriques. Liens avec des situations de la vie courante, des situations scolaires rencontrées en stage.

### Démarches d'apprentissage

Apports théoriques suivis de réflexion en lien avec la pratique pédagogique.

Confrontation des représentations

Démarche collaborative - Réflexion individuelle

Lecture et analyse critique de ressources variées

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement pédagogique des étudiants au fil du dispositif.

## Sources et références

- BEE, H., BOYD, D. (2003). Psychologie du développement: les âges de la vie Ed. De Boeck Université, Bruxelles.
- STASSEN BERGER, K. (2021). Psychologie du développement. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- CANNARD, C. (2010). Le développement de l'adolescent : l'adolescent à la recherche de son identité. Bruxelles: De Boeck.

D'autres ressources variées seront proposées aux étudiants selon leur questionnement, leurs besoins.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours déposés sur la plateforme ConnectEd.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'examen écrit porte sur le contenu abordé au cours du dispositif.

Un travail de groupe, avec présentation orale au groupe, sera prévu durant les séances et l'évaluation sera intégrée à l'examen écrit.

La non maîtrise de la langue d'enseignement peut entraîner un échec à l'AA (Activité d'Apprentissage).

Modalités d'évaluation du Q3 - Uniquement examen écrit.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100		
Période d'évaluation			Exm	100	Exe	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Les consignes seront identiques entre le Q2 et le Q3. Un CM nécessite la remise du travail à une date convenue entre l'étudiant et l'enseignant.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).