

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2102 AFP et stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en c			
Ancien Code	PEUN2B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Catherine FIASSE</b> (fiassec@helha.be)            Isabelle FAYT (fayti@helha.be)            David PRINCE (princd@helha.be)            Lilian BREYNE (breynel@helha.be)            Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be)            Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be)            Nathalie ANDRE (andren@helha.be)</p> <p><u>HELHa Gosselies</u>  <b>Pascalie PAPADIMITRIOU</b> (papadimitrioup@helha.be)            Véronique DE TILLESSE (detillessev@helha.be)            Delphine DINANT (dinantd@helha.be)            Maxime LEGRAND (legrandm@helha.be)            Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Céline VANDER MEULEN</b> (vandermeulenc@helha.be)            Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)            Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be)            Sandrine BOUCART (boucart@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### Acquis d'apprentissage visés

- Mettre en œuvre des dispositifs élaborés notamment en AFP et/ou dans les unités d'enseignement en les adaptant aux spécificités du public (en concertation avec le maître de stage et le maître en psychomotricité).

- Analyser ses pratiques, notamment en référence aux cadres enseignés lors des séminaires.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B12AFPS2A AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av 120 h / 4 C

PEUN2B12AFPS2B Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration 60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B12AFPS2A AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av 40

PEUN2B12AFPS2B Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Dans certains cas, le stage peut être réorganisé une seconde fois en fin de Q2, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit

## **5. Cohérence pédagogique**

Les différentes activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration av			
Ancien Code	6_PEUN2B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Catherine FIASSE</b> (fiassec@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) David PRINCE (princed@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be) Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be) Nathalie ANDRE (andren@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La visée principale de ce cours est de mettre en oeuvre des dispositifs travaillés au préalable avec les différents partenaires, de pouvoir les adapter, et d'analyser a posteriori leur mise en oeuvre.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe;
- rédiger des préparations d'activité;
- conduire des activités en classe et en salle de psychomotricité;
- gérer des documents administratifs et organisationnels;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves;
- compléter sa boîte à outils.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Le contenu abordera plusieurs modules de manière interactive, participative et complémentaire: l'observation, la rédaction de préparations (explicites), l'organisation des apprentissages en fonction du temps, la mise en place d'un projet, l'auto-évaluation, l'instauration d'un climat d'apprentissage...

### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit dans une approche tantôt magistrale (notes de cours, powerpoint, textes, articles, vidéo), tantôt interactive. L'étudiant(e) travaille en autonomie et/ou en groupe (exercices, rédaction de documents-outils, réflexions individuelles et collectives...). Des exercices/situations/activités sont proposés.e.s et vécu.e.s tout au long du cours. Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

### Dispositifs d'aide à la réussite

Séances de questions/réponses. Accompagnement en fonction des besoins des étudiants.

### Sources et références

Les sources/références sont transmises au fur et à mesure des cours.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont déposés sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage, sur base d'un bilan pluriel de compétences.

L'évaluation de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée, comprenant les critères qui seront donnés lors des cours d'AFP et/ou des séminaires d'accompagnement des stages. Ces critères d'évaluation seront déposés sur Connected et porteront sur les prestations et documents relatifs au stage.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration			
Ancien Code	6_PEUN2B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Catherine FIASSE</b> (fiassec@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) David PRINCE (princd@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) Robert NICOLAÏ (nicolair@helha.be) Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be) Nathalie ANDRE (andren@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La visée principale est de mettre en oeuvre des dispositifs travaillés au préalable avec les différents partenaires, de pouvoir les adapter, et d'analyser a posteriori leur mise en oeuvre.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe;
- rédiger des préparations d'activité;
- conduire des activités en classe et en salle de psychomotricité;
- gérer des documents administratifs et organisationnels;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves;
- compléter sa boîte à outils.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'étudiant se rend durant 2 semaines dans une classe maternelle pour :

- Concevoir (en concertation avec les différents partenaires) et enseigner seul des activités d'apprentissage;
- Prendre en charge l'ensemble des tâches liées à la profession;
- Prendre en charge les séances de psychomotricité.

### Démarches d'apprentissage

#### AFP : Description

Utiliser des outils d'observation des pratiques de classe;  
Vivre, concevoir et tester des activités d'enseignement;  
Rédiger de préparations d'activités;  
Organiser ses activités en fonction du temps;  
Analyser ses observations et son vécu de stage;  
Enrichir sa boîte à outils...

#### Stage : Description

La prise en charge de sa classe de stage est progressive. Plusieurs journées d'observation sont prévues, préalablement au stage. La première semaine de stage se compose de 4 jours de stage actif suivis d'une journée de retour réflexif. La seconde semaine se compose de 5 jours de stage actif.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Séances de questions/réponses. Accompagnement en fonction des besoins des étudiants.

#### Sources et références

Les sources/références sont transmises au fur et à mesure des cours.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports sont déposés sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage, sur base d'un bilan pluriel de compétences.

L'évaluation de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée, comprenant les critères qui seront donnés lors des cours d'AFP et/ou des séminaires d'accompagnement des stages. Ces critères d'évaluation seront déposés sur Connected et porteront sur les prestations et documents relatifs au stage.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

#### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).