

Bachelier en enseignement section 1

| | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | | |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES | | |
| Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | | |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U3101 AFP et stage 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des s | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEUN3B11AFPS1 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB3110 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 7 C | Volume horaire | 210 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Julien LOBET (lobetj@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) David PRINCE (princel@helha.be) Ahmed YETTRIB (yettriba@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Virginie CRAPS (crapsv@helha.be) Véronique DE TILLESSE (detillessev@helha.be) Nathalie DETRY (detryn@helha.be) Tania HEUSGHEM (heusghemt@helha.be) Pauline LAMBRECHT (lambrecht@helha.be) Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Marie-Pierre DERIDDER (deriddermp@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (debliquydo@helha.be) Dorothée ROELANTS (roelantsdo@helha.be) Laetitia VERCROYSSSE (vercroyssel@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 70 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B11AFPS1A AFP 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app 120 h / 4 C

PEUN3B11AFPS1B Stage 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a 90 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B11AFPS1A AFP 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app 40

PEUN3B11AFPS1B Stage 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| AFP 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEUN3B11AFPS1A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEUB3111 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 120 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Julien LOBET (lobetj@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) David PRINCE (princel@helha.be) Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Les AFP sont axés sur des aspects pratiques et la préparation aux stages. Les activités visent essentiellement à favoriser les liens entre théorie et pratique, la maîtrise des différentes facettes du métier et le passage du praticien instruit vers le praticien réflexif.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

AFP et stage étant deux activités d'apprentissage intégrées au sein d'une même UE, ils poursuivent les mêmes objectifs.

>>> Concevoir, mettre en oeuvre des activités, des outils, des parcours d'apprentissage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Découverte, construction et régulation de dispositifs, d'outils, d'activités d'apprentissage...

Démarches d'apprentissage

Les ateliers de formation professionnelle sont pris en charge par les maîtres de formation pratique et les maîtres assistants en Haute École afin de préparer les futurs enseignants à une prise en charge d'un groupe-classe en stage. Une partie des périodes AFP est consacrée à des périodes de cours en collectif en alternance avec des séances de production de dispositifs pédagogiques en autonomie encadrée. La participation effective aux AFP est requise.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement à la préparation du stage par une équipe pluridisciplinaire.

Sources et références

Ensemble des cours et des ressources de la formation.

Prescrits légaux : programmes et référentiels.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports mis en ligne par les différents intervenants.

4. Modalités d'évaluation

Principe

AFP et stage étant deux activités d'apprentissage intégrées au sein d'une même UE, les modalités d'évaluation sont similaires.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Stg | 100 | | | Stg | 100 |

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Les particularités d'organisations des stages (ouvertures des écoles, conditions des partenariats) ne permettent pas de réorganier un stage en échec au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Stage 3.1 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'a | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEUN3B11AFPS1B | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEUB3112 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 90 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Julien LOBET (lobetj@helha.be) Lilian BREYNE (breynel@helha.be) David PRINCE (princel@helha.be) Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Les AFP sont axés sur des aspects pratiques et la préparation aux stages. Les activités visent essentiellement à favoriser les liens entre théorie et pratique, la maîtrise des différentes facettes du métier et le passage du praticien instruit vers le praticien réflexif.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

AFP et stage étant deux activités d'apprentissage intégrées au sein d'une même UE, ils poursuivent les mêmes objectifs.

>>> Concevoir, mettre en oeuvre des activités, des outils, des parcours d'apprentissage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Découverte, construction et régulation de dispositifs, d'outils, d'activités d'apprentissage...

Démarches d'apprentissage

Les ateliers de formation professionnelle sont pris en charge par les maîtres de formation pratique et les maîtres assistants en Haute École afin de préparer les futurs enseignants à une prise en charge d'un groupe-classe en stage. Une partie des périodes AFP est consacrée à des périodes de cours en collectif en alternance avec des séances de production de dispositifs pédagogiques en autonomie encadrée. La participation effective aux AFP est requise.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement à la préparation du stage par une équipe pluridisciplinaire.

Sources et références

Ensemble des cours et des ressources de la formation.

Prescrits légaux : programmes et référentiels.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports mis en ligne par les différents intervenants.

4. Modalités d'évaluation

Principe

AFP et stage étant deux activités d'apprentissage intégrées au sein d'une même UE, les modalités d'évaluation sont similaires.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Stg | 100 | | | Stg | 100 |

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Les particularités d'organisations des stages (ouvertures des écoles, conditions des partenariats) ne permettent pas de réorganier un stage en échec au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).