

## Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U3103 AFP et stage 3.3 : élargir son contexte professionnel			
Ancien Code	PEUN3B13AFPS3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/ EUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Alessandra MARCHESANI</b> (<a href="mailto:marchesania@helha.be">marchesania@helha.be</a>)  Isabelle FAYT (<a href="mailto:fayti@helha.be">fayti@helha.be</a>)  Nathalie ANDRE (<a href="mailto:andren@helha.be">andren@helha.be</a>)  <b>HELHa Gosselies</b>  <b>Emeline CHERDON</b> (<a href="mailto:cherdone@helha.be">cherdone@helha.be</a>)  Delphine DINANT (<a href="mailto:dinantd@helha.be">dinantd@helha.be</a>)  Maxime LEGRAND (<a href="mailto:legrandm@helha.be">legrandm@helha.be</a>)  <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>  <b>Céline VANDER MEULEN</b> (<a href="mailto:vandermeulenc@helha.be">vandermeulenc@helha.be</a>)  Dorothée DEBLIQUY (<a href="mailto:debliquydo@helha.be">debliquydo@helha.be</a>)  Sandrine BOUCART (<a href="mailto:boucarts@helha.be">boucarts@helha.be</a>)  Zelda VEUGELEN (<a href="mailto:veugelenz@helha.be">veugelenz@helha.be</a>)  Laetitia CAMBIER (<a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

**Néant**

#### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### *Acquis d'apprentissage visés*

**Néant**

#### *Liens avec d'autres UE*

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN3B13AFPS2A AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir	60 h / 2 C
PEUN3B13AFPS2B Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoi	60 h / 2 C

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN3B13AFPS2A AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir	20
PEUN3B13AFPS2B Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoi	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

## 5. Cohérence pédagogique

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	6_PEUN3B13AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Alessandra MARCHESANI</b> ( <a href="mailto:marchesania@helha.be">marchesania@helha.be</a> ) Isabelle FAYT ( <a href="mailto:fayti@helha.be">fayti@helha.be</a> ) Nathalie ANDRE ( <a href="mailto:andren@helha.be">andren@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Néant

#### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

- Identifier les besoins spécifiques du public visé par le stage.
- Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages adaptées (y compris Psychomotricité) au public visé et respectant les prescrits légaux
- Appréhender des outils d'analyse de ses pratiques professionnelles afin d'anticiper les ajustements nécessaires (réguler) pendant le stage en contexte d'accueil scolaire.
- Découvrir et expérimenter des moyens d'évaluation adaptés à un public d'accueil, en s'appuyant sur des critères observables en lien avec les objectifs d'apprentissage poursuivis

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### *Contenu*

- Découvrir ou comprendre de nouveaux environnements professionnels
- Y prendre une posture active et réflexive
- Y concevoir des actions pédagogiques ou éducatives pertinentes, en lien avec les réalités du terrain.

#### *Démarches d'apprentissage*

L'accompagnement de la préparation de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

#### *Dispositifs d'aide à la réussite*

Aide individualisée des différents professeurs.  
Temps de préparation accordé aux étudiants avant chaque stage.

## **Sources et références**

Les différentes ressources fournies lors des cours qui préparent au stage.

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 3.3 : élargir son contexte professionnel et y concevoir			
Ancien Code	6_PEUN3B13AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB3130		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Alessandra MARCHESANI</b> ( <a href="mailto:marchesania@helha.be">marchesania@helha.be</a> ) Isabelle FAYT ( <a href="mailto:fayti@helha.be">fayti@helha.be</a> ) Nathalie ANDRE ( <a href="mailto:andren@helha.be">andren@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Néant

#### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

- Identifier les besoins spécifiques du public visé par le stage.
- Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages adaptées (y compris Psychomotricité) au public visé et respectant les prescrits légaux
- Appréhender des outils d'analyse de ses pratiques professionnelles afin d'anticiper les ajustements nécessaires (réguler) pendant le stage en contexte d'accueil scolaire.
- Découvrir et expérimenter des moyens d'évaluation adaptés à un public d'accueil, en s'appuyant sur des critères observables en lien avec les objectifs d'apprentissage poursuivis

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### *Contenu*

Lors de ce stage à temps plein, l'étudiant ,accompagné par son Mds, devra démontrer sa capacité à -gérer seul l'ensemble des tâches liées à la profession et au public visé  
-intégrer dans sa pratique les exigences/objectifs de ce stage dans le cadre de son parcours académique.

#### *Démarches d'apprentissage*

L'accompagnement de la préparation de stage est assuré par les maîtres assistants, les maîtres de formation pratique de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.

#### *Dispositifs d'aide à la réussite*

Aide individualisée des différents professeurs.

### **Sources et références**

Les différentes ressources fournies lors des cours qui préparent au stage.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Evaluation sur base d'un bilan pluriel de compétences élaboré à partir du référentiel de formation.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).