

Bachelier en enseignement section 1

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U3204 Didactique bien-être à l'école | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEUN3B24BIENE | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EUB3240 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Nathalie ANDRE (andren@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (chapelles@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Emeline CHERDON (cherdone@helha.be) Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Sophie COUTIER (coutiers@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Au terme de l'UE « QA Didactique : bien-être à l'école », l'étudiant sera amené à :

- * Découvrir, expérimenter et appliquer des techniques de bien-être et de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- * Analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- * Pouvoir mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique

et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- Sous Compétence 3.9 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- 3.9.1 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

Acquis d'apprentissage visés

- * Méthodologie et didactique liée au bien-être.
- * Mises en situation et application des différentes techniques "bien-être" abordées en vue de favoriser les apprentissages.
- * Aborder les thèmes liés au « vivre ensemble » : la bienveillance, le bon sens, la collaboration, l'empathie, la santé psychologique, ...
- * Se respecter mutuellement, apprendre à vivre ensemble malgré les différences, les stéréotypes, les genres, le handicap.
- * Apporter de l'importance au soin du corps et de l'esprit,... hygiène de vie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|----------------|---|------------|
| PEUN3B24BIENEA | Didactique bien-être à l'école : psychomotricité | 30 h / 2 C |
| PEUN3B24BIENEB | Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie | 15 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|----------------|--|----|
| PEUN3B24BIENEA | Didactique bien-être à l'école : psychomotricité | 20 |
|----------------|--|----|

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Didactique bien-être à l'école : psychomotricité | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEUN3B24BIENEA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEUB3242 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Nathalie ANDRE (andren@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette AA s'intéresse au bien-être, sa perception, sa construction,...

L'approche de ce concept se vivra au travers diverses techniques de "Bien-être" tels que relaxation et massages et mettra en lumière l'importance du "regard" psychomoteur" comme facteur de développement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de L'UE et plus spécifiquement pour L'AA "psychomotricité", l'étudiant sera capable de:

- Comprendre et utiliser le concepts de "regard psychomoteur".
- Comprendre et maîtriser diverses techniques de développement personnel abordé favorisant le bien être.
- Percevoir l'importance de l'attention à ce besoin fondamental pour chacun de ces élèves.
- Mettre en place une organisation de classe favorisant cette dimension personnelle de développement.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

* Méthodologie didactique liée au bien-être et favorisant les apprentissages (Vécu corporel, Pleine conscience -relaxation-massages-, brain gym. réflexes archaïques, ...)

* Vécu corporel d'activités de bien-être et de "vivre ensemble" coopération, socialisation,...

* Mises en situation et application des différentes techniques abordées.

* L'importance du corps dans les apprentissages,...se respecter (soin du corps et de l'esprit).

Les enseignants se réservent le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Cours mixte alternant pratique et théorie et invitant l'étudiant à se poser des questions.

Vécu corporel (massage, relaxation, brain gym, ...), appropriation théorique et mise en place d'activités concrètes (PAPS,...).

Mobilisation des savoirs de base antérieurs (respiration, didactique de la psychomotricité, perception...)

Présence, prise de notes et réalisation de compte rendu des activités pratiques vécues viendront compléter les notes e documents placés sur ConnecEd.

Dispositifs d'aide à la réussite

Notes de cours présents sur ConnectEd et complétées de doc ressources.

Participation active aux cours et travail avec les pairs.

Moments de questions-réponses et de réflexivité régulièrement proposés lors des cours.

Sources et références

CELINE ALVAREZ - Les lois naturelles de l'enfant; éd Les arènes(2016)

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes liés au modules de cours et doc ressources postés sur ConnectEd au fur et à mesure de l'évolution de L'AA

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'épreuve écrite en session est commune aux deux ActApp et sera évaluée sur la base des acquis d'apprentissage de chacune. En cas d'échec d'une des ActApp, l'épreuve en seconde session portera uniquement sur les acquis d'apprentissage de celle-ci.

Des consignes détaillées seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE. La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|---|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | Trv | 20 | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 80 | | |

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Didactique bien-être à l'école : éducation à la philosophie | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEUN3B24BIENEB | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEUB3241 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Stéphanie CHAPELLE (chappelles@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA « QA Didactique : bien-être à l'école : éducation à la philosophie, l'étudiant sera capable de/d' :

- * appliquer des techniques de « vivre ensemble » en lien avec les apports théoriques.
- * analyser des situations problèmes et y apporter des pistes de solution.
- * mettre en place des activités permettant un climat de classe favorable aux apprentissages

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Vivre et analyser des pratiques de l'EPC (Ateliers et dispositifs) sur des thèmes liés au « vivre ensemble » et au bien-être émotionnel: la bienveillance, le bon sens, la collaboration, la coopération, l'empathie, le respect des différences, identifier, prévenir, déconstruire les stéréotypes et les préjugés...

Démarches d'apprentissage

alternance d'ateliers et dispositifs à vivre et d'apports théoriques

Dispositifs d'aide à la réussite

objectifs clairs et fixés en début de quadri, séance de questions/réponses à la demande des étudiants

Sources et références

nombreuses sources fournies dans les supports de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

supports des cours disponibles sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'épreuve écrite en session est commune aux deux ActApp et sera évaluée sur la base des acquis d'apprentissage de chacune. En cas d'échec d'une des ActApp, l'épreuve en seconde session portera uniquement sur les acquis d'apprentissage de celle-ci.

Des consignes détaillées seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes activités d'apprentissage de l'UE. Cependant, si au moins une des activités d'apprentissage de l'UE est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles de l'ensemble des activités d'apprentissage de l'UE (principe de note absorbante). La ou les activités d'apprentissages en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Trv | 100 | Trv | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).