

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 25 Sociologie politique			
Code	SOAS2B20AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Campus Mons</u> Nathalie COURTOIS (nathalie.courtois@helha.be) <u>HELHa Campus Montignies</u> Isabelle LACOURT (isabelle.lacourt@helha.be) <u>HELHa Campus Montignies (HD)</u> Isabelle LACOURT (isabelle.lacourt@helha.be) <u>HELHa Louvain-la-Neuve</u> David LALOY (david.laloy@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à comprendre et analyser sous l'angle sociologique les enjeux contemporains liés aux questions sociales.

Elle vise à mettre en évidence le lien entre les réalités sociales, les réponses politiques et le travail social, tout cela dans une perspective historique.

Elle contribue au développement de la capacité d'analyse critique de l'étudiant

Elle contribue à une meilleure compréhension de notre monde et de la place tenue par les travailleurs sociaux.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 Construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 Affirmation, défense et promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les

- stratégies
- Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
- 3.1 Construire son identité professionnelle
 - 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
 - 3.3 Exercer un jugement professionnel.
- Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
 - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
 - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
 - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
 - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
- 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

- I. Repérer les différentes dimensions d'une situation sociale
- II. Identifier les enjeux à un niveau micro, méso et macro
- III. Décrire et analyser les situations sociales en mobilisant les clés de lecture sociologiques
- IV. Interroger les réponses que la société y apporte
- V. Mettre en lien la démarche théorique et d'analyse avec les pratiques de travail social

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS2B20ASA	Sociologie politique	36 h / 3 C
-------------	----------------------	------------

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS2B20ASJA	Sociologie politique	36 h / 3 C
--------------	----------------------	------------

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS2B20ASDA	Sociologie politique	36 h / 3 C
--------------	----------------------	------------

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS2B20ASA	Sociologie politique	36 h / 3 C
-------------	----------------------	------------

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS2B20ASA	Sociologie politique	30
-------------	----------------------	----

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS2B20ASJA	Sociologie politique	30
--------------	----------------------	----

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS2B20ASDA	Sociologie politique	30
--------------	----------------------	----

+ HELHa Louvain-

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 3/60 du Bloc 2.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
 Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie politique			
Code	11_SOAS2B20ASA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	David LALOY (david.laloy@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de sociologie politique donne aux futurs assistants sociaux des outils de :

- **déconstruction** du travail social: remise en question des évidences, du caractère naturel des phénomènes et des problèmes sociaux, des institutions, des pratiques...
- **contextualisation** du travail social: comprendre le travail social à partir de son histoire et en regard du contexte socio-historique dans lequel il s'inscrit.
- **conceptualisation** permettant l'analyse des modèles qui inspirent les politiques sociales actuelles, du travail social et de ses enjeux contemporains.

Les objectifs du cours sont :

- Comprendre la spécificité de l'approche sociologique dans le champ plus général des sciences humaines.
- Comprendre ce qu'est la question sociale et les clés de lecture sociologiques qui permettent de l'analyser.
- Etudier les conditions socio-historiques de l'émergence et de l'évolution de la question sociale et du travail social.
- Etudier les étapes et les modalités de la prise en charge de la question sociale (politiques, action publique et travail social).
- Situer le travail social dans le contexte plus général (contexte culturel, structurel, politico-institutionnel).
- Comprendre les enjeux contemporains du travail social associés aux politiques sociales actuelles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Expliquer et illustrer les principales approches sociologiques de la question sociale et des problèmes sociaux ;
- Mobiliser adéquatement ces concepts et théories pour analyser un phénomène social, un problème social, une politique publique, un dispositif d'action sociale... ;
- Mobiliser adéquatement un exemple issu de son expérience (stage, étude de cas, discours...) pour illustrer ou discuter un concept ou une théorie ;
- Analyser les enjeux contemporains du travail social et des politiques sociales en utilisant les concepts sociologiques vus pendant l'activité d'apprentissage ;
- Proposer une analyse d'un secteur du travail social ou d'un dispositif politique particulier en respectant les étapes de la démarche sociologique ;
- Communiquer par écrit les fruits de sa réflexion en respectant les principes de la posture sociologique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction à la Sociologie Politique

Cette introduction est consacrée à la compréhension de l'objet de la sociologie, de la démarche sociologique et de la posture du sociologue. L'objet de la sociologie politique, qui est un champ de recherche spécifique de la sociologie, est ensuite présenté. Enfin, nous aborderons la manière dont les auteurs classiques (Durkheim, Weber et Marx) ont contribué à la mise en lumière de la question sociale.

2. Analyse séquentielle des politiques publiques

La sociologie politique propose d'analyser les politiques publiques de manière séquentielle en distinguant plusieurs étapes. L'objectif de cette partie centrale du cours sera de comprendre chacune de ces étapes pour lesquelles nous tenterons d'analyser des cas concrets en utilisant les grilles d'analyse et les concepts vus au cours. Les étapes sont les suivantes :

2.1. L'identification d'un problème, jusqu'à sa mise à l'agenda politique

Nous consacrerons une partie importante du cours à l'analyse et la compréhension de l'émergence des problèmes sociaux dans nos sociétés, du rôle des acteurs dans ce processus, et également de l'impact que la définition d'un problème peut avoir sur les publics concernés.

2.2. Le développement d'une politique publique

L'objectif de cette partie du cours sera de comprendre ce qu'est une politique publique, les éléments constitutifs des politiques publiques, leur logique de fonctionnement, les différents types de politiques publiques, et enfin leur dimension cognitive et normative. Le but est principalement de comprendre de quelle manière une politique publique entend résoudre un problème social.

2.3. La mise en œuvre de la politique publique

L'objectif de cette partie sera de découvrir les acteurs de la mise en œuvre, les rapports qu'ils entretiennent avec l'Etat et les pouvoirs subsidiaires, comprendre les facteurs et les acteurs pouvant influencer la mise en œuvre de l'action publique.

2.4. L'évaluation de la politique publique

L'objectif de cette partie sera de comprendre ce qu'est l'évaluation et ses principes de fonctionnement. Il s'agira ensuite d'analyser de façon critique cette pratique et de mettre en lumière les raisons pour lesquelles l'évaluation provoque des tensions et de la méfiance auprès des acteurs de terrain.

3. Analyse de l'Etat Social Actif et des politiques sociales contemporaines

Le but de ce chapitre est de comprendre les logiques transversales des politiques sociales actuelles qui répondent pour une grande partie d'entre elles aux principes de l'Etat Social Actif. Nous analyserons les objectifs de l'Etat Social Actif, les moyens et dispositifs mis en œuvre par l'Etat Social Actif, et enfin les référentiels culturels et les valeurs qui sous-tendent ce modèle d'action publique.

Démarches d'apprentissage

Le cours s'articule autour de plusieurs questions abordées progressivement. A l'aide des ressources fournies par le professeur, les étudiant-e-s devront rédiger leurs réponses et seront accompagné-e-s dans ce travail. L'activité d'apprentissage « Sociologie Politique » donne aux étudiant-e-s l'opportunité d'affiner leurs capacités à développer leur pensée par écrit de manière structurée et logique et de renforcer leurs capacités rédactionnelles. En effet, il s'agit d'une discipline qui nécessite de construire une pensée structurée et articulée. C'est pourquoi les critères d'évaluation portent en partie sur la capacité des étudiant-e-s à « communiquer par écrit les fruits de la réflexion en respectant les principes de la posture sociologique ».

Par qualité rédactionnelle, il ne faut pas entendre uniquement le respect de l'orthographe ou de la grammaire. C'est aussi la capacité à proposer une réponse cohérente, structurée et proposant un enchaînement logique des idées qui sera évaluée. C'est également la capacité à distinguer les différents niveaux de discours autour d'une question qui est importante. C'est enfin la capacité à adopter une posture sociologique, c'est-à-dire un discours prenant distance avec les idées préconçues, les jugements de valeur ou les discours normatifs/prescriptifs. Il s'agit d'un discours qui s'appuie sur des outils conceptuels et théoriques pour mettre en lumière des réalités sociales de manière la plus nuancée, neutre et objective possible.

Dispositifs d'aide à la réussite

Une série de supports et ressources seront disponibles pour aider les étudiant-e-s à rédiger leurs réponses (cf. supports).

Des moments seront prévus durant les séances de cours pour aborder les questions et rédiger les réponses. Les étudiant-e-s auront l'occasion de bénéficier pour cela :

- De moments de travail individuel;
- Du feedback d'autres étudiant-e-s;
- De réflexion en groupe;

- De débats en auditoire...

Les étudiant-e-s sont tenus de remettre au professeur au minimum une réponse à l'une des questions. Le professeur fera un retour général sur les réponses proposées afin d'aider les étudiant-e-s à améliorer leur travail. Attention: le non-respect de cette consigne sera pénalisé par un retrait de deux points à la note finale.

Ouvrages de référence

La liste complète des ouvrages figure dans le syllabus. Voici un extrait de la liste des lectures conseillées:

Pour le chapitre 1:

- Lahire, B. (2016). *Pour la sociologie, et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse »*. Paris: La Découverte.
- Van Campenhoudt, L., & Marquis, N. (2014). *Cours de sociologie*. Paris: Dunod.

Pour le chapitre 2:

- Hassenteufel, P. (2014). *Sociologie Politique : l'action publique*. Paris: Armand Colin, 2ème édition.
- Knoepfel, P. et al. (2015). *Analyse et pilotage des politiques publiques : France, Suisse, Canada*. Presse de l'Université du Québec.
- Laloy, D. (2014). L'évaluation des services sociaux : une pratique empreinte de tensions. *L'Observatoire*, 82, 5-9.
- Neveu, E. (2015). *Sociologie politique des problèmes publics*. Paris: Armand Colin.

Pour le chapitre 3:

- Bartholomé, C., & Vrancken, D. (2005). L'accompagnement: un concept au coeur de l'Etat social actif. Le cas des pratiques d'accompagnement des personnes handicapées. *Pensée Plurielle*, 2005/2, 85-95.
- Franssen, A. (2003). Le sujet au coeur de la nouvelle question sociale. *La Revue Nouvelle*, 2003/12, 10-51.

Supports

- Syllabus. Attention! Il ne contiendra que les outils conceptuels et théoriques de la sociologie politique utilisés au cours. Les exemples, illustrations, études de cas seront abordés au cours et à travers les documents accessibles sur ConnectED.
- Exposés pendant les séances de cours
- Powerpoints disponibles sur ConnectED et chez UnifCopy
- Activités d'appropriation de la matière durant le cours : études de cas, analyse de problèmes sociaux, intervenants extérieurs, analyse de politiques publiques...
- Articles, documents, vidéos...
- Prise de notes

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation formative :

Pendant l'année, les étudiant-e-s devront obligatoirement remettre au professeur à la date convenue au minimum une réponse à l'une des questions abordées. Ce travail ne sera pas pris en compte dans la note finale. Par contre, la non-remise de ce travail sera pénalisée de 2 points.

Evaluation certificative:

Un examen écrit comprenant:

- Une ou plusieurs des questions à préparer au préalable (10 points).
- Une question portant sur la documentation (article, documents, vidéos...) analysée au cours (5 points).
- Une ou plusieurs question(s) de restitution portant sur la matière du cours (5 points).

Attention ! La qualité rédactionnelle des réponses sera prise en compte (4 points) !

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100
----------------------	--	--	-----	-----	-----	-----

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).