

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Histoire			
Code	SOAS1B03AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons Benoît AMEZ (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies Benoît AMEZ (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve Claudine MARISSAL (claudine.marissal@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à montrer aux étudiants que toute question contemporaine ainsi que le fonctionnement de la société ont une dimension historique et politique et que la connaissance de celles-ci permet de mieux les comprendre.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 L'affirmation, la défense et la promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

- 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
 - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
 - 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
 - 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
 - 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

- I. Appréhender l'actualité sociale et politique
- II. Comprendre le contexte de l'action sociale, son histoire et son rapport au politique
- III. Connaître et comprendre les enjeux, les luttes et les compromis actuels et passés au niveau social et politique
- IV. Connaître et comprendre le rôle des institutions et des acteurs au niveau politique et social

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B03ASA	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B03ASJA	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B03ASDA	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS1B03ASA	Histoire	48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B03ASA	Histoire	40
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B03ASJA	Histoire	40
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B03ASDA	Histoire	40
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS1B03ASA	Histoire	40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer

la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : social.ln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire			
Code	11_SOAS1B03ASA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Claudine MARISSAL (claudine.marissal@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours porte sur l'évolution de notre société dans les domaines politique, économique et social depuis la fin du 18^e siècle à nos jours.

Le travail social s'inscrit dans un contexte politique, économique et social précis. Ce dernier n'est pas le fruit du hasard mais le produit d'une histoire. La charité, les secours mutuels, la bienfaisance publique ou l'assistance sociale, suivant le vocabulaire usité à chaque époque, sont révélateurs des lignes de force qui sous-tendent les différents modèles de société. Ainsi analyser la question sociale à travers le temps, est un très bon indicateur de la manière dont chaque société traite ses « exclu·e·s ». Cette évolution n'est pas linéaire. Elle suppose des acteurs, des dynamiques parfois contradictoires, des choix qui sont le produit de rapports de forces au sein des groupes politiques, économiques et sociaux.

Les objectifs visés par l'activité d'apprentissage sont :

- comprendre la dynamique qui sous-tend la manière dont chaque société traite ses « exclu·e·s » ;
- montrer que toute question, toute institution sociale - et donc même une école de formation sociale - a une profondeur et une histoire, à la fois spécifique et collective ;
- permettre à chacun et chacune de mieux comprendre la société dans laquelle il ou elle vit ;
- contribuer à faire de l'assistant·e social·e un acteur ou une actrice qui maîtrise le milieu dans lequel il ou elle œuvre.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

1. Maîtriser des concepts, un vocabulaire, une chronologie qui permettent de situer l'action sociale, économique et politique dans une ligne du temps.
2. Questionner une situation, un fait, un évènement dans leur contexte.
3. Repérer les acteurs en présence et les dynamiques qui les sous-tendent.
4. Analyser une problématique sociale contemporaine en se référant au passé.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Histoire politique et sociale de la Belgique de la Révolution française à nos jours

Le cours se décline en différentes thématiques :

1. Abolir l'Ancien Régime – Promouvoir les droits humains
2. La formation d'un nouvel État-nation : la Belgique
3. Étapes et enjeux de la démocratie politique
4. Les grandes phases de la Belgique économique
5. La Belgique sociale : de l'assistance à l'état social actif
6. La place de la religion dans la société
7. La construction de l' « autre » : le racisme
8. La Belgique : un pays de migrations
9. La construction de l' « autre » : le sexisme
10. Les droits de l'enfant

Démarches d'apprentissage

Le cours comprend:

- Une approche générale de l'histoire de la Belgique contemporaine, de la Révolution française à nos jours, en particulier au travers de plusieurs thématiques politiques, économiques et sociales.
- En fonction des thématiques abordées, la question est introduite à partir d'un article, d'un fait ou d'un positionnement contemporain.
- Chaque thématique est illustrée par de nombreux documents (iconographie, prises de position de différents acteurs sociaux, témoignages, films, statistiques).
- Par partie, un cas est approfondi en multipliant le type de sources.
- Des experts peuvent également être invités pour éclairer un sujet.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Une chronologie et un syllabus.
- Exposés accompagnés de diapositives.
- Projection de films d'auteurs et de documentaires « historiques ».
- Analyse de documents d'archives ou articles de presse contemporains.
- Débats sur des questions contemporaines et leurs liens au passé.
- Test formatif.
- Séances de questions/réponses à partir d'un questionnaire-type.

Ouvrages de référence

- *Nouvelle histoire de Belgique*, Bruxelles, Le Cri, 2008-2010 (plusieurs volumes).
- BIARD, M., DUPUY, P., *La Révolution française : dynamique et ruptures, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 4^e éd., 2020.
- COENEN, M.-Th., *Questions d'histoire sociale*, Bruxelles, Carhop-Fec, 2005.
- GODDEERIS, I., LAURO, A., VANTHEMSCHÉ, G., *Le Congo colonial: une histoire en questions*, Renaissance du Livre, 2020.
- GUBIN, É., JACQUES, C. (dir.), *Encyclopédie d'histoire des femmes. Belgique, 19^e-20^e siècles*, Bruxelles, Racine, 2018.
- MORELLI, A. (ed.), *Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique de la préhistoire à nos jours*, Bruxelles, Couleur livres, 2004.
- ZAMORA VARGAS, D., *De l'égalité à la pauvreté : une socio-histoire de l'assistance en Belgique (1895-2015)*, Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2017.

Supports

- Syllabus régulièrement revu et augmenté
- Diapositives
- Sites internet de référence
- Utilisation régulière de la plateforme ConnectED : documents, articles qui viennent illustrer la matière vue au cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve écrite évaluant l'appropriation du cours.

1. Capacité à replacer des éléments-clés de l'histoire politique, économique et sociale dans une ligne du temps.
2. Définition de concepts, d'acteurs ou évènements-clés.
3. Des questions ouvertes visant à contextualiser une problématique.
4. Analyse d'un document-source vu au cours ou non vu au cours, mais qui fait explicitement référence à une matière vue au cours : capacité d'analyse et à recontextualiser le document

Mêmes modalités et critères pour chaque période d'évaluation

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).