

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 11 Sciences médico-sociales			
Code	SOAS1B09AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons <b>Ludovic AGNEESSENS</b> (ludovic.agneessens@helha.be) HELHa Campus Montignies <b>Aude PICALET</b> (aude.picavet@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) <b>Aude PICALET</b> (aude.picavet@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve <b>Anne-Catherine JACQUET</b> (anne-catherine.jacquet@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants au fait que la santé, dans toutes ses dimensions, est un élément majeur à prendre en compte dans l'approche des situations sociales.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour le soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS3 La reconnaissance des compétences, mobilisation des ressources et développement du pouvoir d'agir des différents acteurs dans les contextes d'intervention pour promouvoir les changements.

FS4 L'affirmation, la défense et la promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.4 Adopter le langage professionnel du secteur

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**

3.1 Construire son identité professionnelle

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN**

## COMPRENDRE LES ENJEUX

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- 5.2 Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
- 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- 5.4 Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.

### Acquis d'apprentissage visés

I. Comprendre comment les contextes sociétaux et le système des soins de santé sont générateurs d'inégalités sociales.

II. Comprendre l'impact de la santé sur les personnes et les communautés.

III. Identifier la place et le rôle de l'assistant social dans des problématiques liées à la santé.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B09ASA Sciences médico-sociales 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B09ASJA Sciences médico-sociales 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B09ASDA Sciences médico-sociales 48 h / 4 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B09ASA Sciences médico-sociales 48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B09ASA Sciences médico-sociales 40

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B09ASJA Sciences médico-sociales 40

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B09ASDA Sciences médico-sociales 40

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B09ASA Sciences médico-sociales 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit

jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).  
La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
 Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences médico-sociales			
Code	11_SOAS1B09ASA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Catherine JACQUET</b> ( <a href="mailto:anne-catherine.jacquet@helha.be">anne-catherine.jacquet@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'activité d'apprentissage sensibilise les étudiant·e·s à la complexité des notions de santé/maladie pour leur permettre de prendre une place personnelle et professionnelle dans un système de soins de santé qui génère des inégalités.

Ce faisant, elle vise essentiellement les cinq objectifs suivants :

- Faire acquérir des connaissances de base concernant les principaux problèmes médico-sociaux auxquels sont confrontées les populations concernées par le travail social.
- Apprendre à analyser les problématiques de santé en rapport avec une approche globale des situations.
- Situer les principaux acteurs du champ de la prévention et des soins de santé avec lesquels un assistant social aura à collaborer.
- S'interroger sur son propre rapport à la santé, à la maladie, à la mort, aux institutions médico-sociales, aux professionnels de la santé.
- S'ouvrir à la compréhension des représentations qu'en ont d'autres populations au vu de leurs conditions de vie, leur culture et leur trajectoire personnelle.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

#### Niveau de connaissance :

- Décrire les concepts importants de l'ensemble de la matière
- Définir les mots-clés utilisés dans le cours
- Relier le concept « santé » aux différentes approches vues au cours (historique, épidémiologique, psychologique, médicale, sociale)
- Reconnaître les représentations, stéréotypes, discriminations dans le domaine de la santé
- Connaître le fonctionnement du système de soins en Belgique, ses acteurs et les inégalités sociales qu'il peut générer

#### Niveau d'application :

- Situer la place de l'assistant social dans son rapport aux différentes pathologies abordées

#### Niveau d'analyse :

- Examiner le concept « santé » dans sa globalité à travers différentes approches (historique, épidémiologique, sociale, psychologique, médicale)
- Analyser une maladie chronique d'un point de vue médical, psychologique, social et spirituel et situer la place de l'assistant social

## Niveau de création - synthèse :

- Se documenter sur une pathologie et les institutions/aides qui s'y rapportent
- Développer une connaissance « généraliste » des différentes pathologies

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Nous abordons le concept santé à travers les 5 approches suivantes :

- Approche historique : la santé, définitions de base et évolution du concept
- Approche épidémiologique : panorama de la santé en Belgique
- Approche psychologique : vivre et penser la maladie et la mort
- Approche sociale : système de soins de santé en Belgique et inégalités sociales en santé en Belgique, focus sur les personnes âgées.
- Approche médicale : quelques exemples de maladies chroniques et infectieuses courantes en Belgique

Les maladies chroniques (cancers, sclérose en plaques, maladies respiratoires, démences séniles, maladies cardiovasculaires, maladies psychiatriques, hépatites, SIDA, diabète, maladie de Parkinson, maladie de Crhon....) sont abordées selon un modèle global qui permet de donner un rôle actif aux AS dans l'accompagnement de la personne malade.

Les maladies infectieuses (pédiculose, gale, varicelle, grippe, verrues, maladie de Lyme....) servent à illustrer les notions de virus, bactéries, prions, parasites.... Ainsi que quelques traitements préventifs et curatifs.

Le choix de ces maladies est susceptible d'évoluer en fonction de l'actualité (ex. covid 19), de l'incidence et de la prévalence de la maladie (ainsi que de souhaits particuliers et motivés d'étudiants)

#### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux (exposés), discussions (en privilégiant une dynamique de sous-groupes), exercices pratiques (travaux dirigés, recherches), témoignages d'intervenant·e·s / expert·e·s extérieur·e·s.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Alternance apports théoriques / apports du terrain / recherches et échanges en sous-groupe dans le cadre du cours afin de soutenir l'articulation entre la théorie et la pratique.

Les recherches personnelles sur les différentes thématiques abordées sont supervisées et corrigées par l'enseignante tout au long du cours.

Il sera possible d'obtenir un point bonus à l'examen pour les devoirs effectués et rendus dans les temps.

#### Sources et références

- AÏACH, P. (2010). *Les inégalités sociales en santé*. Paris : Economica.
- BRUCHON-SCHWEITZER, M.(2002). *Psychologie de la santé*. Paris: Dunod.
- GUEGUENS, J., FAUVEL, G., LUHMANN, N.(2010). *Education pour la santé : Guide pratique pour les projets de santé*. Paris : Médecins du monde..
- REGUERAS, N. (2012). *Panorama de la santé en Europe, Analyse des données OCDE 2011 : mise en perspective des soins de santé belge au regard de l'Europe*. MC-Information, (247), 27-39.

Pour une bibliographie plus complète, voir syllabus.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus sous forme de power-point à compléter par l'étudiant·e au fil des cours et des présentations des intervenant·e·s de terrain.

### 4. Modalités d'évaluation

## Principe

L'évaluation vise à vérifier l'appropriation des acquis d'apprentissage

Première session : un examen écrit

Questions théoriques sur les différentes approches de la santé vues au cours (ex. Sur base de quel modèle d'approche de la santé vu au cours se base-t-on pour inclure l'assistant social dans la gestion des problèmes de santé individuels et sociaux ? développez ce modèle... Peut-on être à la fois malade et en bonne santé ? Expliquez ; quelle est la seule vaccination obligatoire en Belgique ?)

Questions sur les pathologies présentées en séance (mécanisme de la maladie, organe atteint, conséquences sur la vie de la personne, rôle de l'assistant social) (ex. dans quelle pathologie vue au cours, y-a-t-il une atteinte de la gaine de myéline?; citez les deux types d'AVC vus au cours et différenciez les. Dans le cas du SIDA, quelle action de prévention secondaire un-e assistant-e social-e peut-il proposer ?)

Deuxième session : mêmes modalités

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

## Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).