Année académique 2021 - 2022 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 35 Analyse approfondie de problématiques sociales			
Code	SOAS3B38AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons **Aurore STRAPPAZON** (aurore.strappazon@helha.be) Mathilde DEVAUX (mathilde.devaux@helha.be) David PRAILE (david.praile@helha.be) Véronique POURVEUR (veronique.pourveur@helha.be) Marie-Ange HUNT (marie-ange.hunt@helha.be) HELHa Campus Montignies **Emmanuel NICOLAS** (emmanuel.nicolas@helha.be) Sabine VASSART (sabine.vassart@helha.be) Valérie COUTEAU (valerie.couteau@helha.be) Christophe THOREAU (christophe.thoreau@helha.be) Yves-Hiram HAESEVOETS (yves-hiram.haesevoets@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) **Emmanuel NICOLAS** (emmanuel.nicolas@helha.be) Yves-Hiram HAESEVOETS (yves-hiram.haesevoets@helha.be) Sabine VASSART (sabine.vassart@helha.be) Valérie COUTEAU (valerie.couteau@helha.be) Christophe THOREAU (christophe.thoreau@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve **René BEAULIEU** (rene.beaulieu@helha.be) Jean-Pol GERARD (jean-pol.gerard@helha.be) Astrid LIONNEZ (astrid.lionnez@helha.be) Xavier DE CLEYRE (xavier.de.cleyre@helha.be) Agnès PONSAR (agnes.ponsar@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement a la particularité de rassembler différentes activités d'apprentissage qui offrent une pluralité de regards et d'approches utiles à une pratique de travail social. Elle donne des repères spécifiques afin d'aider l'étudiant à situer et construire son intervention dans un contexte multidimensionnel.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques

1.4 Adopter le langage professionnel du secteur

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**

3.1 Construire son identité professionnelle

3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement

3.3 Exercer un jugement professionnel.

3.4 Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables

3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution

4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs

4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension

4.4 Construire un regard critique

Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**

5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.

5.2 Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.

5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.

5.4 Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.

Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**

6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social

6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées

6.4 Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés

Compétence 7 **CONSTRUIRE, DEVELOPPER ET GERER DES RELATIONS PROFESSIONNELLES AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES**

7.4 Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**

8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.

8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

I. Utiliser les repères apportés pour construire et argumenter un positionnement professionnel.
II. Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et les situations sur le plan individuel, collectif ou communautaire.
III. Concevoir de manière créative des pistes de solution et/ou d'intervention.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus Mons

SOAS3B38ASMG	Droits fondamentaux des personnes d'origine étrangère	24 h / 2 C
SOAS3B38ASMH	Politique du logement	24 h / 2 C
SOAS3B38ASMJ	Psychocriminologie : déviances, auteurs et victimes	24 h / 2 C
SOAS3B38ASMO	Sensibilisation à l'approche systémique et médiation familiale	24 h / 2 C

SOAS3B38ASMP + HELHa Campus Montignies	Participation à un projet européen avec et pour les jeunes	24 h / 2 C	
SOAS3B38ASJC	Pauvreté, précarité et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASJG	Genre et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASJI	Dépendance et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38SJF + HELHa Campus Montignies (HD)	Maltraitance, violence interpersonnelle et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASDC	Pauvreté, précarité et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASDF	Maltraitance, violence interpersonnelle et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASDG	Genre et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASDI + HELHa Louvain-la-Neuve	Dépendance et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B38ASLM	Travail social, jeunesse et citoyenneté	28 h / 2 C	
SOAS3B38ASLO	Travail social et assuétudes	28 h / 2 C	
SOAS3B38ASLQ	Travail social et vieillissement	28 h / 2 C	
SOAS3B38ASLU	Travail social de réseau	28 h / 2 C	

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

SOAS3B38ASMG + HELHa Campus Mons	Droits fondamentaux des personnes d'origine étrangère	20	
SOAS3B38ASMH	Politique du logement	20	
SOAS3B38ASMJ	Psychocriminologie : déviances, auteurs et victimes	20	
SOAS3B38ASMO	Sensibilisation à l'approche systémique et médiation familiale	20	
SOAS3B38ASMP + HELHa Campus Montignies	Participation à un projet européen avec et pour les jeunes	20	
SOAS3B38ASJC	Pauvreté, précarité et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASJG	Genre et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASJI	Dépendance et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38SJF + HELHa Campus Montignies (HD)	Maltraitance, violence interpersonnelle et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASDC	Pauvreté, précarité et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASDF	Maltraitance, violence interpersonnelle et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASDG	Genre et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASDI + HELHa Louvain-la-Neuve	Dépendance et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B38ASLM	Travail social, jeunesse et citoyenneté	20	
SOAS3B38ASLO	Travail social et assuétudes	20	
SOAS3B38ASLQ	Travail social et vieillissement	20	
SOAS3B38ASLU	Travail social de réseau	20	

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d’enseignement représente une pondération de 2/60 du Bloc 3.

La note de l’activité d’apprentissage constitue la note de l’unité d’enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l’UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l’unité d’enseignement, même si le seuil de réussite n’est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l’ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Année académique 2021-2022 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail social, jeunesse et citoyenneté			
Code	11_SOAS3B38ASLM	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Jean-Pol GERARD** (jean-pol.gerard@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours spécifique "Travail social, jeunesse et citoyenneté" va permettre à l'étudiant·e d'appréhender de manière globale et complexe un public particulier à plus d'un titre : la "jeunesse". On dit souvent qu'une société a "les jeunes qu'elle mérite".

Public spécifique si l'on constate que la jeunesse est une population ciblée par beaucoup d'institutions en travail social (Aide à la jeunesse, CPAS, organisations de jeunesse, maisons de jeunes, PMS, école, etc...).

Public spécifique également car les étudiant·e·s en formation font partie de cette jeunesse dont on parle. D'un côté, ils et elles sont concerné·e·s par ce statut de jeune. Ils et elles en font tous l'expérience. Ilset elles la comprennent sans doute de l'intérieur (alors qu'ils ne font pas nécessairement tous l'expérience de l'alcoolisme, de la toxicomanie, de l'exclusion...). D'un autre côté, comme le dit Bourdieu, la jeunesse n'est qu'un "MOT", il n'y a pas UNE, mais DES Jeunesses. D'où la nécessité d'analyser avec recul ce phénomène de la jeunesse, indissociable de l'époque et du milieu dans lequel on va la vivre.

Les objectifs du cours sont :

- Permettre aux étudiant·e·s d'entrer dans une compréhension conceptuelle de la notion de jeunesse au-delà de l'expérience personnelle qu'ils vivent en tant que jeune au quotidien.
- Permettre de découvrir et comprendre de manière plus pointue les mécanismes qui produisent la jeunesse comme catégorie sociale contextualisée dans le temps et l'espace et comme processus d'évolution des individus.
- Aider les étudiant·e·s à mieux comprendre la "fabrique sociale du sujet" aujourd'hui.
- Distinguer et différencier "LES" jeunesses, les trajectoires très différentes qui se cachent derrière l'appellation générale.
- Construire les enjeux du travail social ou socio-culturel avec des publics jeunes pour réorienter les pratiques ou inventer de nouvelles pédagogies, de nouvelles approches de ce public, notamment dans une perspective d'émancipation, de prise de parole et de formation à la citoyenneté active et critique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Construire une définition pertinente pour le travail social des concepts suivants : jeunesse, socialisation, citoyenneté.
- Comprendre les jeunes aujourd'hui dans une société en mutation dans une perspective socio-psychologique.
- Différencier clairement les notions de « jeunesse » et celle « d'adolescence ».
- Analyser l'interaction permanente entre l'action des structures sociales sur les individus et l'action possible des sujets-acteurs sur l'évolution des structures sociales à travers la théorie de la gestion relationnelle de soi.
- Comprendre la notion de socialisation et l'action des instances de socialisation (familles, écoles, médias, copains-pairs, travail...) sur la construction identitaire des personnes et des jeunes en particulier.
- Appréhender les possibilités de concevoir des pratiques sociales avec des jeunes comme un

accompagnement à la gestion relationnelle de soi.
- Analyser ses pratiques et/ou celles d'autres étudiant·e·s, mieux les comprendre, envisager les perspectives futures ouvertes par cette manière de voir.
- Comprendre, analyser et critiquer la notion de citoyenneté en général.
- Envisager les implications méthodologiques, idéologiques et politiques de cette réflexion sur les pratiques sociales et culturelles avec des jeunes.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Petite sociologie de la jeunesse : penser la Jeunesse, passer la Jeunesse, vivre la Jeunesse
- Instances de Socialisation, Identité Sociale, gestion de soi et mutation
    - Processus de socialisation et construction des identités sociales
    - La Théorie de la gestion relationnelle de soi de Guy Bajoit
    - La mutation culturelle actuelle
- Citoyenneté et politiques de la jeunesse
    - Analyse et réflexion méthodologique à partir d'une étude sur la formation à la citoyenneté en centre de jeune
- En fonction de l'intérêt des étudiants, de l'actualité... : galère, immigration, banlieues, radicalisation, jeunesses du Sud, réseaux sociaux...

Démarches d'apprentissage

- D'inévitables moments d'exposés théoriques en ce qui concerne les concepts.
- Des moments de travail individuels ou en sous-groupe : lecture, discussions, analyse, synthèse.
- Eventuelles interventions extérieures prévues.
- Eventuels déplacements sur le terrain.
- Cela sera fonction de la taille du groupe, des opportunités du moment, de l'actualité...

Dispositifs d'aide à la réussite

Tutorat des travaux de groupes servant à l'évaluation.

Sources et références

Bibliographie distribuée au cours, ouvrages de références disponibles au Centre de documentation.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Plans, textes, notes de cours personnelles, sites internet, bibliographie ad hoc

4. Modalités d'évaluation

Principe

1ère session

Modalités du travail-examen :

Un travail écrit en groupe (avec partie individuelle) nécessitant de maîtriser personnellement l'ensemble du cours.

Objectifs de l'évaluation certificative :

- Vérifier l'assimilation des concepts et grilles d'analyses proposées dans le cadre du cours.
- Vérifier la capacité d'articuler ces concepts et grilles d'analyse à des expériences ou projets personnels et professionnels et, par-là, le recul personnel, critique et constructif des étudiants par rapport à ces expériences.

Critères d'évaluation :

- Capacité de prendre distance par rapport à sa propre trajectoire de « jeune » en utilisant les notions vue au cours.
- Capacité de réfléchir aux pratiques professionnelles passées ou futures dans une perspective d'accompagnement à la gestion relationnelle de soi et de formation à la citoyenneté.

2ème session

En cas de 2ème session, les modalités précédentes ne sont plus d'application. L'examen sera remplacé par une épreuve classique sous forme d'examen oral portant sur la connaissance des textes théoriques et des expériences ayant servi de base aux analyses menées lors du cours.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Exo	100

Tvs = Travail de synthèse, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Année académique 2021-2022 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail social et assuétudes			
Code	11_SOAS3B38ASLO	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Astrid LIONNEZ** (astrid.lionnez@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours, de par ses apports théoriques, apportera aux étudiant·e·s un éclairage nécessaire pour une compréhension étayée de l'usage des drogues mais aussi des questions et enjeux identifiables tant sur le plan individuel, politique, déontologique et social qu'il soulève.

Il permettra aux étudiant·e·s de confronter leurs représentations initiales des consommations de produits, de les mettre au travail à partir de mises en situation, de leurs expériences de terrain, d'échanges avec des professionnels intervenant dans le champ de la toxicomanie.

Le cours donnera une visibilité des différentes actions mises en place dans le secteur de la toxicomanie - sur le plan de la prévention, de l'accompagnement et des soins - et des nouveaux dispositifs de soins envisagés compte tenu de l'évolution de la problématique.

Les débats et échanges suscités autour de différentes questions soulevées par la thématique des assuétudes permettront aux étudiant-e-s d'identifier et d'intégrer les éléments auxquels être attentifs dans l'intervention sociale mise en place auprès d'usagers de drogues, en lien avec les missions, les objectifs, l'éthique, les valeurs du travail social.

Les objectifs du cours sont :

- Amener les étudiant·e·s à prendre conscience et à confronter leurs représentations de l'usage des drogues
- Identifier et analyser les enjeux et questions (individuelles, collectives, légales, politiques, culturelles) qu'induit la consommation de produits dans un contexte donné
- Saisir la diversité des expériences de consommations en lien avec les facteurs explicatifs du recours aux produits
- Présenter les différents modèles d'intervention en toxicomanie et analyser leurs fondements, objectifs et effets attendus
- Apporter des éclairages méthodologiques pour le travail social avec des consommateurs de produits
- Mettre en débat les questions éthiques et déontologiques présentes dans l'intervention sociale auprès d'usagers de drogues
- Susciter des réflexions et questionnements quant à la place à prendre en tant que travailleur social dans l'accompagnement d'usagers de drogues en lien avec nos missions, représentations et évolutions des publics cibles

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Identifier les enjeux et questions (individuelles, collectives, légales, culturelles) soulevés par l'usage des drogue
- Identifier et mettre au travail ses représentations initiales de l'usage des drogues
- Expliquer les différents facteurs explicatifs du recours à l'usage des drogues
- Développer un positionnement professionnel dans l'analyse d'une situation proposée et de l'argumenter sur

base des concepts vus au cours
- Formaliser un avis critique et argumenté sur une thématique ciblée vue au cours
- Resituer les éléments méthodologiques et déontologiques à prendre en compte dans l'intervention sociale auprès d'usagers de drogues
- Expliquer les particularités des différents dispositifs de soins en toxicomanie
- Opérer des liens entre l'évolution de l'usage des drogues et les modèles d'intervention mis en place

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours se subdivise en quatre parties

1. Toxicomanie et société

- Tentative de définition de la toxicomanie
- La fonction des drogues et leur image dans les sociétés humaines
- Le cadre législatif et son application

2. Les facteurs explicatifs du recours au produit et les conséquences de l'usage des drogues

- Les facteurs individuels
- Les facteurs familiaux
- les conséquences de l'usage des drogues (sur le plan social, médical, légal)

3. Les différentes approches cliniques en toxicomanie et les dispositifs de soins

4. Quelques éclairages pour une méthodologie d'intervention en travail social

Démarches d'apprentissage

Le cours se veut avant tout interactif. Les exposés de l'enseignante, les interventions extérieures, les présentations et analyses de situations, les exercices en sous-groupes, les reportages vidéo serviront de points d'appui aux échanges et débats.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des synthèses régulières, des exercices de mise en situation, des temps réservés aux questions des étudiant·e·s seront autant de points d'appui pour une compréhension des éléments abordés.

Sources et références

A titre indicatif, sont repris ici quelques ouvrages de référence mais une bibliographie plus exhaustive est insérée dans le syllabus.

- Taïeb,0 (2011). Les histoires des toxicomanes - Récits et identités dans les addictions. Paris : PUF
- Hautefeuille, M (2012). Parole et addiction. Consulté à l'adresse https : //www.cairn.info/revue - psychotropes - 2012-2-page-5.htm
- Coenen, R.*(2004) Eduquer sans punir, une anthropologie de l'adolescence à risques,* Edition Erès
- Morel, A., Herve Fr., Fontaine B.*(2003) Soigner les toxicomanes,* Paris, Dunod
- Milhet,M (2006). Les traitements de substitution vus par les patients : quelle trajectoire pour quelle sortie ?. Consulté à l'adresse https://www.cairn.info/revue-psychotropes-2006-3-page55.htm
- *Memmi,A (2006), Editorial in les cahiers de prospective jeunesse, cahier numéro 39 - dossier : dépendances : assuétudes, addictions, toxicomanies,...?, volume II, 2ème trimestre 2006*
- Rosenzweig, M.(2008). Drogues et civilisations. Une alliance ancestrale. Edition De Boeck
- Rivoivard, A. (2012) dossier : Des drogues aux addictions, in revue le sociographe, numéro 39, Editions du champ social
- Jauffret-Roustide, M (2010), "Narcotiques anonymes, une expertise profane dans le champ des conduites addictives centrée sur le rétablissement, la gestion des émotions et l'entre-soi commmunautaire", in Pensée Plurielle, les conduites addictives : un débat complexe - n°23
- Slingeneyer,T et Muys, M (2006) - L'usage problématique de drogue : réflexions sur l'introduction d'un concept à connotation médicale dans la législation belge - in les cahiers de prospective jeunesse - cahier n°38 - Dossier Enjeux de lois - volume 11, 11-21

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Un syllabus (qui ne dispense pas l'intérêt d'une prise de notes), une bibliographie et des documents de travail seront distribués aux étudiant·e·s.
- Supports vidéo.
- Interventions de personnes ressources.

4. Modalités d'évaluation

Principe

1ère session

Un examen écrit en portant sur l'appropriation transversale des contenus enseignés et travaillés.

L'évaluation portera sur :

- La vérification des connaissances et la compréhension des thèmes abordés lors des séances.
- La compréhension des enjeux traités au travers des différents supports (vidéos/reportages, exposés du professeur, textes travaillés au cours, thèmes abordés par les intervenants extérieurs)
- La capacité de développer un positionnement professionnel dans l'analyse d'une situation proposée et de l'argumenter sur base des concepts vus aux cours.
- Respect des critères de forme (présentation, maîtrise de l'expression écrite, orthographe)

2ème session

Mêmes modalités et critères qu'en première session

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Année académique 2021-2022 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail social et vieillissement			
Code	11_SOAS3B38ASLQ	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Xavier DE CLEYRE** (xavier.de.cleyre@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours permettra d'avoir une approche nuancée de la personne âgée avec une remise en question de l'image négative du vieillissement et de la notion de dépendance qui y est associée. Le paradoxe de la vieillesse n'est-il pas de maintenir l'autonomie dans la dépendance ?
Il analysera, tant sur le plan collectif qu'individuel, toute la complexité du vieillissement. Comment prendre conscience de l'ambivalence de chacun face à la vieillesse parfois idéalisée mais également perçue comme une catastrophe ?

Comment se positionner en tant que futur travailleur social face à ce double enjeu social : d'une part, il existe une intensification de l'action en faveur des personnes âgées mais d'autre part, cela n'empêche pas leur ségrégation ?

Dans tous les pays occidentaux, le vieillissement démographique est un phénomène commun. Concernant les politiques socio-économiques, il faut de plus en plus faire face à la croissance de l'espérance de vie. C'est un des défis de ce 21ème siècle.
Comment les jeunes et les vieux pourront-ils cohabiter dans la société actuelle ? Peut-elle évoluer vers une solidarité intergénérationnelle qui accepte positivement le vieillissement ou va-t-elle le subir ? Comment mener une large réflexion qui permettra de reconnaître pleinement le rôle des aînés ?

Les objectifs du cours sont :

- Travailler avec les étudiant·e·s leur propre représentation de la personne âgée.
- Prendre conscience de la place réservée à la personne âgée dans nos sociétés au fil du temps et de la représentation sociale qui s'est construite à partir de là.
- Connaître les caractéristiques psychologiques d'une personne âgée et développer une capacité d'observation des difficultés rencontrées : solitude, dépression, risque de suicide, maltraitance.
- Avoir une réflexion sur le type de relation à développer avec une personne âgée démente.
- Comprendre et analyser le rôle de l'entourage proche de la personne âgée et celui des professionnels.
- Approfondir la spécificité et la complexité du travail social qui place la personne âgée au centre des décisions et amener les étudiants à un positionnement.
- Analyser l'offre proposée aux personnes âgées : de l'aide à domicile à la maison de repos ainsi que les structures intermédiaires : les enjeux socio-économiques et les questionnements que cela suscite.
- Découvrir et analyser des projets intergénérationnels.
- Questionner le vieillissement sous l'angle de la pauvreté/précarité et des politiques de la santé, du logement, de l'emploi, de la pension, de la migration

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Décrire sa propre représentation de la personne âgée et la mettre au travail
- Identifier les différents acteurs et les enjeux du secteur des personnes âgées
- Identifier et analyser la spécificité et la complexité du travail social entrepris avec les personnes âgées

- Intégrer les notions de base pour une approche adaptée d'une personne âgée démente
- Analyser l'articulation des rôles des professionnels avec ceux de l'entourage proche de la personne âgée
- Analyser l'offre et les enjeux des différents types de prise en charge d'une personne âgée
- Identifier et analyser des projets innovants autour de la personne âgée
- Argumenter de quelle manière le contexte socio-économique, politique et culturel influence la place laissée aux aînés dans notre société
- Analyser de manière critique et personnelle un thème développé au cours

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Le vieillissement démographique
- L'histoire de la vieillesse
- La représentation sociale de la vieillesse
- La psychologie du vieillissement normal
- Solitude, dépression, suicide, maltraitance/bientraitance
- Communiquer avec des personnes âgées dites "démentes"/La Validation de Naomi Feil
- Concepts d'autonomie et de dépendance
- Le rôle de l'entourage proche de la personne âgée et des professionnels
- Offre aux personnes âgées : aide à domicile, structures intermédiaires, maison de repos, projets innovants/intergénérationnels
- Pauvreté/précarité
- Politiques de la santé, du logement, de l'emploi, de la pension, de la migration

Démarches d'apprentissage

- Approche interactive : participation active des étudiant·e·s pendant le cours avec des questions ou des situations de stage
- Cours magistral
- Documentaires sur DVD
- Intervention de personnes de l'extérieur
- Travail individuel exposé au cours
- Lecture d'un texte à discuter au cours suivant
- Activité extérieure : visite d'une maison de repos ou d'une structure intermédiaire (maison Abbeyfield) ou d'un projet innovant/intergénérationnel/habitat groupé

Dispositifs d'aide à la réussite

- Possibilité de poser des questions pendant le cours
- Distribution de documents illustratifs de la théorie vue au cours

Sources et références

Gineste, Y. & Pellisier, J. (2007, 2008, 2009). *Humanitude : comprendre la vieillesse, prendre soin des Homes vieux*. Paris : Armand Colin

* Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A-C. (2014). *Penser autrement le vieillissement.* Bruxelles : Mardaga

* Messy, J. (1992). *La personne âgée n'existe pas.* Paris : Payot et Rivages

* Schuster Cordone, C. (2009). *Le crépuscule du corps : images de la vieillesse féminine.* Infolio éditions

* Ploton, L. & Cyrulnik, B. (2014). *Résilience et personnes âgées.* Paris : Odile Jacob

* Debray, R. (2004). *Le plan vermeil - Modeste proposition.* Paris : Gallimard

* Roumanoff, C. (2015). *Le bonheur plus fort que l'oubli : comment bien vivre avec Alzheimer.* Paris : Michel Lafon

* Roumanoff, C. (2017). *Alzheimer : accompagner ceux qu'on aine (et les autres).* Librio Inédit

* Vanderheyden, J-E. & Kennes, B. (2009). *La prise en charge des démences: approche pluridisciplinaire du patient et de sa famille.* Bruxelles: de Boeck

* Delamarre, C. (2014). *Alzheimer et communication non verbale.* Paris : Dunod

* Trekker, A-M. & Loicq, F. & Cambier, C. (2009). *Récit de vie - Des pratiques qui se racontent.* Editions Traces de vie

* Quaderi, A. (2013). *Psychologie du vieillissement.* Paris : Armand Colin

* Herfray, C. (2007). *La vieillesse en analyse.* Toulouse : Editions Erès

* Le Ru, V. (2008) *La vieillesse : de quoi avons-nous peur ?.* Larousse

* Verdon, B. (2016) *Le vieillissement psychique.* Paris : puf
* Geiger, A. (2011). *Le vieux roi en son exil*. Paris-Gallimard récit

Supports en ligne
Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe
L'examen oral de 20 minutes se déroulera en deux parties :

1. Répondre aux questions sur le cours (50% des points).
2. Présenter un travail individuel de 3 pages (50% des points) : analyse critique et personnelle d'un thème développé au cours. Les consignes seront transmises par l'enseignant au début du cours. Ce travail sera déposé au moment de la présentation à l'examen.

Les critères d'évaluation sont : capacité d'identifier la personne âgée dans sa globalité, capacité d'analyser la spécificité et la complexité des problématiques abordées au cours, capacité de réflexion et d'argumentation, capacité d'identifier les acteurs et les enjeux du secteur, capacité de se positionner comme travailleur social, capacité de formulation des propos avec clarté et rigueur.

Mêmes consignes et modalités d'évaluation en 2e session.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires
-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Année académique 2021-2022 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail social de réseau			
Code	11_SOAS3B38ASLU	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Agnès PONSAR** (agnes.ponsar@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Travailler en réseau! Nous le faisons tous... La question est comment ou encore pourquoi? Pourquoi cette manière de travailler est-elle considérée comme innovante? Pourquoi utiliser un analyseur différent qu'est le lien social individuel dans un espace communautaire est-il si particulier? Pourquoi est-il devenu un enjeu des politiques sociales dans de plus en plus de secteurs? Pourquoi et comment le différencier d'une approche intersectorielle, quels sont les apports des pratiques de concertations sociales et cliniques, comment l'articuler à l'approche multidisciplinaire? Comment le réaliser tout en faisant attention à la déontologie?

C'est à l'ensemble de ces questions que nous allons travailler ensemble.

Les objectifs du cours sont :

- Appréhender la notion de réseau et les différentes significations qu'elle revêt aujourd'hui dans le travail social
- Développer un regard critique sur celui-ci et les situations sociales rencontrées
- Se doter d'outils permettant de (co)construire et de mettre en œuvre un travail social de réseau
- ...

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Décrire le contexte d'émergence du concept de réseau, réseau social et de travail social en réseau
- Identifier les relations sociales issues de contextes plus larges au niveau micro et macro. (Individuel, politique, économique et social,...)
- Identifier les logiques d'actions des acteurs et des institutions et des secteurs dans un contexte en mutation
- Discuter la méthodologie proposée au regard de la question du pouvoir (capacité d'influence)
- Illustrer le travail social de réseau à partir d'exemples dits cliniques et de leurs pratiques de stage
- Utiliser des outils didactiques propres au travail en réseau
- Contraster les différentes missions, finalités des différentes formes de réseaux/ d'appareils
- Analyser les enjeux sous-jacents au travail social de réseau et aux réseaux sociaux
- Critiquer sur base d'une argumentation documentée la méthodologie proposée et les politiques sociales y afférentes
- Collecter des informations sur les différentes approches de travail social de réseau à partir de leur pratique professionnelle.
- Intégrer dans un modèle plus large cette méthodologie particulière du travail social aux autres formes de méthodologie du travail social (individuel, collective et communautaire, familiale,...)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le contenu du cours peut varier en fonction de l'actualité, des nouvelles pratiques, des invités (professionnel·le·s du travail en réseau) et par l'apport des étudiant·e·s.

1. Approche historique du concept de réseau à partir des sciences humaines
2. Influence du modèle anglo-saxon
3. Construction d'un nouveau paradigme
4. Approche des expériences de terrain (AAJ, Santé mentale, handicap, économie sociale et action sociale...)
5. Typologie des réseaux (enjeux, impacts, limites et apports)
6. Méthodologie du travail social en réseau et de réseau, une approche holistique
7. Etude de situations-problèmes

Démarches d'apprentissage

- Approche par situation-problème (apportée par la professeure ou par les étudiant·e·s)
- Approche participative
- Approche basée sur la coconstruction des savoirs
- Intervention de personnes extérieures
- Expérimentation
- Emploi de nouvelles technologies

Dispositifs d'aide à la réussite

- Temps consacré aux questions-réponses à chaque début et/ou fin de cours.
- Power-point

Sources et références

- Astier, I. (2010). *Sociologie de l'intervention sociale.* Paris: Armand Colin.
- Boumedian, N. (2013) Les enjeux sociaux du travail interdisciplinaire, l'exemple de la prise en charge globale des usagers. *Pensée plurielle.* (30-31). 191-206.
- Castelli, F., & Genard J-L. (2007) *Action publique et subjectivité.* Bruxelles: Université Saint-Louis.
- Deliège, I. (2004). Coexistence dans un réseau psycho-médico-social : apport de la théorie de la justification. *Communication et organisation*, (24). Consulté à l'adresse http://communicationorganisation.revues.org/2898?lang=fr (Page consultée le 3 septembre 2015).
- Dumoulin, P. (2006) *Méthodes et pratiques en intervention sociale, travailler en réseau.* Paris: Dunod.
- Fourdrignier, M. (2010) "De nouvelles formes de travail ensemble ?". *TEF*, (9). Consulté à l'adresse http://www.ulb.ac.be/socio/tef/revues/Revue2010.Four.pdf (Page consultée le 3 septembre 2015).
- Genard, J-l. (2003). Ressources et limites des réseaux: soins ambulatoires : qu'est-ce qui bouge ?, *La revue nouvelle*, (10). 42-51.
- Hamzaoui, M. (2010). Emergence de la question du partenariat dans le champ du travail social. *TEF*, (9/2). 30-42.
- IWSM. (2008). Passagers du réseau ? Actes des états généraux de la santé mentale en Wallonie.
- Lavergne, H. (1999). Le travail social de réseau. *Le sociographe*, (83), 83-96.
- Le Bortef, G. (2013). *Travailler en réseau et en partenariat.* Paris: Eyrolles.
- Lemey, l. & Gugère, R., & Marchand, A. (2008). La médiation partenariale en contexte intersectoriel : intervention sociale en émergence, codéveloppement professionnel et recherche". *Société et Jeunesses en difficultés,* (6). Consulté à l'adresse https://sejed.revues.org/4002.
- Lobo, A.. (2012). *Composition et recomposition du lien social en Irlande*. Caen: Presse Universitaire de Caen.
- Marquis, N. & Hoyos, D., & Masure, A. (2010). Le travail en réseau comme créateur de possibles thérapeutiques? Une analyse sociologique du travail en réseau dans une unité médico-psychopathologique. *Cahiers de psychologie clinique,* (34). 157-188.
- Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale.* Paris: PUF.
- Paugam, S. (2013). *Le lien social*. Paris: PUF.
- Van Campenhoudt, L. (2009). Penser le pouvoir en réseau. *La revue nouvelle,* (12), 32-42.

Des textes et monographies seront ajoutées en fonction de l'évolution du cours et de l'actualité.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Portefeuille de lecture (alimenté à chaque cours)
- Power-point
- Activités sur ConnectED
- Matériel audio-visuel
- Matériaux apportés par les intervenant·e·s extérieur·e·s spécialistes de cette question et/ou praticien de cette approche
- Notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

1ère session

- Présence et participation : 20%
- Travail écrit individuel : 80%

2ème session

La participation fera l'objet d'un report de note.

Travail écrit (80% de la note).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	20%			Evc	20%
Période d'évaluation	Trv	80%			Trv	80%

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).